

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV

„Já to dokážu“



Základní škola a Mateřská škola
Skalsko
okres Mladá Boleslav

Motto:

*„Neučíme se pro školu, ale pro život.“
(L. A. Seneca)*

Základní škola a mateřská škola Skalsko, okres Mladá Boleslav

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Základní charakteristika školy	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	7
4. Zařazení průřezových témat	17
5. Učební plán	26
6. Učební osnovy	
Český jazyk	28
Anglický jazyk.....	52
Matematika	65
Informatika	85
Prvouka.....	92
Přírodověda	116
Vlastivěda	130
Hudební výchova	145
Výtvarná výchova	157
Tělesná výchova	177
Pracovní činnosti	203
7. Projekty	216
8. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	224

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název : Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
č. j. 91/2015 (podle RVP ZV platného od 1. 9. 2017)

Motivační název : Já to dokážu

2. Předkladatel

Název školy : Základní škola a mateřská škola Skalsko, okres Mladá
Boleslav

Adresa školy : Skalsko 23, 394 26 Skalsko

Ředitel : Mgr. Jaromír Šebek

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Jana Zdílnová

**Spoluautoři
a realizátoři** : učitelé ZŠ Skalsko

Kontakty

Telefon : 737 388 336

E-mail : zsskalsko@centrum.cz

Web : <http://www.zs-msskalsko.cz>

IZO : 102 338 043

REDIZO : 600 049 299

IČO : 710 026 93

Právní forma : příspěvková organizace

1.3 Zřizovatel : Obec Skalsko, Skalsko 89, Skalsko, IČO 00238619

Kontakty

Telefon : 326 394 222

E-mail : skalsko@skalsko.cz

Web : www.skalsko.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015

Verze : č. 2 –2015

Ve Skalsku 1. 9. 2018

Razítko školy

Podpis ředitele školy

2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Skalsko, okres Mladá Boleslav je příspěvkovou organizací a má právní subjektivitu. Součástími příspěvkové organizace jsou: základní škola se školní družinou a mateřská škola. Mateřská škola sídlí v oddělené budově.

Základní škola Skalsko je vesnická škola málotřídního typu s pěti postupnými ročníky. Škola je jedinou základní školou ve Skalsku a je zároveň spádovou školou pro malé obce v jejím okolí.

Autobusové zastávky jsou v blízkosti školy. (žáci dojíždí například z Kovance, Žebic, Vrátna, Horního Cetna). Škola je umístěna v poměrně klidné části obce v blízkosti volné přírody (lesy, louky).

Kapacita a IZO součástí školy:

Základní škola	kapacita 120 žáků	IZO 102338043
Mateřská škola	kapacita 35 dětí	
Školní družina	kapacita 45 žáků	IZO 113600291

2.3 Vybavení školy

a) Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce většiny předmětů je využíván výukový software. Běžnou součástí při přípravě na vyučování se stala kvalitní kopírovací zařízení. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány a obměňovány.

b) Prostorové

Škola má hlavní budovu s kmenovými třídami základní školy. Mateřská škola je umístěna v samostatné budově s vlastní zahradou. Součástí školy je velká školní zahrada.

Ve škole je příjemné estetické prostředí, na jehož vzhledu se ve velké míře podílejí žáci a učitelé školy.

Učebny: Ve škole jsou celkem 3 učebny, 3 kmenové, z toho v jedné je také učebna odborných předmětů (počítačová učebna)

Dostatečný počet učeben ve škole umožňuje, aby učitelé vyučovali ve „svých“ třídách, které si vybavují potřebnými pomůckami.

Všechny učebny školy jsou vybaveny žákovskými stoly a židlemi dle velikostních skupin, katedrou a židlí pro učitele, skříněmi pro školní pomůcky, tabulí a audiovizuálními pomůckami.

Tělocvičny: Součástí ZŠ není tělocvična. Škola má možnost využívat obecní tělocvičnu.

Školní družina: Ve škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny, z čehož druhé oddělení bývá spojeno po odchodu žáků na zájmové aktivity do oddělení prvního. Prostory ŠD poskytují dětem dostatečné prostorové a materiální zázemí.

Šatny: Škola má dvě šatny pro žáky umístěné u hlavního vchodu. Šatny jsou vybaveny věšáky a policemi. Jeden věšák je určen pro jednoho žáka.

Administrativní prostory: Ředitelna a sborovna poskytují přiměřené zázemí vedení školy i pedagogickým pracovníkům.

Provozní prostory: Provozní zaměstnanci mají dostatečné zázemí. Školník má k dispozici vlastní dílnu. Ve škole je dostatek skladovacích prostorů.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné pouze při přizpůsobení organizace výuky a s pomocí asistenta.

c) Technické

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna v patře (10 PC stanic). Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně a v kmenových třídách.

Ve třech učebnách máme umístěny interaktivní tabule, jejich využívání se stalo běžnou součástí výuky na naší škole.

Škola disponuje 3 kopírovacími zařízeními, která využívají pro práci pedagogičti zaměstnanci.

d) Hygienické

Pro odpočinek jsou k dispozici prostory školní družiny (1. – 5. třída).

V budově školy jsou WC, která vyhovují hygienickým požadavkům.

Učebny školy jsou vybaveny nábytkem dle velikostních skupin. Žáci školy mají k dispozici k ukládání oděvu a obuvi šatnu.

Pohyb žáků je podporován i organizací výuky (žáci během dne přecházejí do učeben za jednotlivými vyučujícími). Během letních měsíců chodí žáci o velké přestávce na zahradu školy.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel a zpravidla 3 učitelé a 1 vychovatelka školní družiny. 77 % učitelů je plně kvalifikovaných, ostatní si doplňují kvalifikaci.

Na škole působí 1 výchovný poradce, 1 metodik environmentální výchovy, 1 metodik prevence sociálně patologických jevů a 1 asistent pedagoga.

Sbor je smíšený, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů, psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, práce s výpočetní a komunikační technikou.

2.5 Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Skalska tvoří část žáci dojíždějící z okolních obcí – prostředí venkova. Dlouholeté zkušenosti máme s integrací žáků se SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola se snaží o zdokonalování a prohlubování systému krátkodobých i dlouhodobých projektů. Pedagogové vzájemně spolupracují při jejich přípravě. Projekty jsou zaměřeny na několik důležitých oblastí z života společnosti.

a) Země pro nás a my pro ni

Cílem tohoto projektu je vytváření kladného vztahu k přírodě a k životu na Zemi. Chceme, aby se žáci naučili správně třídit odpad a tím chránili naši planetu, aby se naučili vážit si práce druhých.

b) WWW.ČESKO.CZ

Záměrem je oživit u žáků vlastenectví, pociťovat hrdost na to, že jsme Češi, naučit je vážit si toho, co vytvořili předcházející generace, vážit si hrdinství, znát důležité události, místa a památky spojené s historií naší země.

c) Rok v proměnách

V rámci tohoto projektu přibližujeme žákům tradice a zvyky našich svátků, učíme je vyrábět věnce, svícný, morany, pomlázky, upéci cukroví a beránky, zazpívat si koledy, učíme je umění navodit správnou atmosféru svátečních dnů, chovat se k sobě mile a přátelsky, umět rozlišit základní hodnoty života.

d) Žáci sobě

Žáci se v rámci tohoto projektu učí vzájemné toleranci, spolupráci, kamarádství, zodpovědnosti. Naučí se využívat při své práci různé zdroje informací, zvážit důležitost faktů a pracovat v týmu. Seznamují se s kulturou jiných zemí, poznávají význam a hodnotu lidské práce.

e) Chraň sebe i druhé

Podstatou tohoto projektu je bezpečné chování. Žáci se seznamují se zásadami chování v mimořádných či krizových situacích /požár, dopravní nehoda, povodeň./, učí se pohybovat v silničním provozu, poskytnout první pomoc, orientovat v přírodě a správně se v přírodě chovat.

f) Škola za školou

Cílem tohoto projektu je udělat školu školou zábavnou, nespojenou jen s životem ve třídě, v lavicích a u tabule. Jde o pobyty mimo školu, sloužící k vzájemnému bližšímu poznání žáků i učitelů v jiném než školním prostředí. Tyto akce mají za cíl utužení třídních kolektivů, kamarádství, jejich sblížení na základě společných zážitků (nocování ve škole, lyžařské kurzy, školy v přírodě a loučení s žáky prvního stupně).

Projekty jsou doplněné řadou exkurzí a vlastivědných výletů.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Máme zájem o navázání spolupráce s německou či polskou školou v blízkém pohraničí. Snažíme se získat partnerskou školu.

2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky.

Důležité informace o činnosti školy nalezne veřejnost na informační nástěnce u vchodu školy a na webových stránkách školy.

Pro zákonné zástupce a veřejnost škola pořádá ukázkové hodiny, den otevřených dveří, výstavy žákovských prací a akademii.

Od roku 2008 je při škole zřízena Školská rada, která je tříčlenná a plní povinnosti dle § 168 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Mladá Boleslav.

Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem - pravidelné informační porady, podpora aktivit školy ze strany města, kulturní vystoupení žáků školy na akcích města (vítání občánků, mikulášská nadílka...).

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Nejcennější je pravda, kterou jsme sami objevili.“ (G. B. Shaw)

Vycházející žák naší školy:

- chce se a umí se dále celoživotně vzdělávat
- je tvořivý a umí řešit problémy
- účinně a otevřeně komunikuje se svým okolím
- spolupracuje a váží si práce své, ale i práce druhých
- respektuje svá práva i práva druhých, uvědomuje si své povinnosti
- je tolerantní a vnímavý, projevuje své pozitivní city v chování, dokáže se vcítit do pocitů druhých
- má kladný vztah k přírodě i kulturním hodnotám a chrání je
- poznává a rozvíjí dále své schopnosti a učí se být zodpovědný, zejména při rozhodování o své další životní a profesní orientaci

3.1 Zaměření naší školy

Naše škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol.

Chceme se profilovat jako:

- **Škola podporující výuku cizích jazyků od 1.ročníku.** nabízíme výuku anglického jazyka.
- **Škola preferující sportovní aktivity.** Volba této profilace vychází ze zájmů a potřeb žáků naší spádové oblasti.
- **Škola rozvíjející dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.** Žáci se seznámí s výpočetní komunikační technikou a využívají ji i v dalších vyučovacích předmětech. K tomu slouží vybavená počítačová učebna.
- **Škola s inkluzivním vzděláváním.** Vytváříme podmínky pro talentované žáky, využíváme metody a formy práce, jimiž rozvíjíme jejich tvůrčí a objevnou činnost. Zvláštní pozornost věnujeme i žákům s různými druhy postižení, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním; nevydělujeme je, ale vždy se snažíme o individuální přístup.
- **Škola otevřená mimoškolním aktivitám, veřejnosti.** Nabízíme množství zájmových kroužků pro žáky s různým zaměřením, v nichž žáci smysluplně tráví svůj volný čas. Organizujeme akce ve spolupráci s rodiči, místními občanskými sdruženími a s obecním úřadem.
- **Škola s všestrannou komunikací.** Otevřeně komunikujeme (pedagog-žák, žák – žák, pedagog-pedagog, pedagog-rodič) navzájem i navenek s rodiči a s veřejností. Komunikace s rodiči je realizována prostřednictvím Školské rady a webových stránek. Rozvíjíme zdravé klima školy. Rodiče jsou zapojováni do výchovných a vzdělávacích činností školy.
- **Škola se zdravým prostředím.** Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě, vnímají interakci člověka a přírody, učí se ochraňovat přírodní prostředí, rovněž je u žáků rozvíjen pozitivní vztah a odpovědnost vůči svému zdraví a zdraví druhých.
- **Škola předcházející rizikovým jevům u dětí a mládeže.** Škola má v rámci prevence zpracovány dva samostatné dokumenty, které doplňují školní vzdělávací program. Jedná se

o Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program. Cílem prevence je snaha o oddálení, zabránění a snižování výskytu rizikového chování. Má rovněž za cíl zvyšovat informovanost u žáků a vést je k zodpovědnému chování v rámci této problematiky. Tím je podporován zdravý životní styl u žáků. Na základě Školní preventivní strategie je zpracován každoročně Minimální preventivní program. Ten vytyčuje jednotlivé cíle pro daný školní rok a je zpracován metodikem prevence ve spolupráci s výchovným poradcem. Tento dokument je zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Je vyhodnocován na závěr školního roku – zjišťována je efektivita zvolených programů prevence. Zároveň jsou témata rizikového chování začleněna do výstupů vyučovacích předmětů tak, aby se prevence rizikového chování u žáků stala přirozenou součástí školní výuky jednotlivých předmětů. Konkrétní témata k prevenci rizikového chování jsou zaznamenána v kapitole Témata prevence.

Naše další cíle:

- chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- využívat efektivní metody výuky, jako je skupinové, kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu a hledání cest při řešení problémů
- prostřednictvím sportovních aktivit vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a slušného chování, k úctě k sobě i k druhým, učit žáky utvářet pravidla vlastní
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům, nepreferovat jen intelektuální nadání, ale podporovat i žáky s jinými druhy nadání např. hudební, pohybové, manuální, estetické...
- orientuje se v problematice sociálně-patologických jevů, je veden k řešení vzniklých problémů a v konkrétních situacích zaujímá aktivní postoj vůči danému jevu
- preferovat výuku pracovních činností jako součást přípravy k volbě povolání
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- chceme se zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost se prezentovat, zejména při přípravě k těmto akcím dochází k rozvoji jejich nadání

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Uvědomujeme si, že základním předpokladem pro zkvalitnění vzdělávání je kvalita pedagogických pracovníků. Ta se odvíjí především od znalostí a využívání efektivních metod učení a přístupů k žákům. Abychom naplňovali cíle stanovené v našem ŠVP ZV, neustále zlepšu-

jeme vzdělávací proces. Očekáváme, že nové metody učení pomohou našim žákům účinně zvládnout informační explozi a přiblíží učení ve třídě životu mimo školu.

Strategie naplňování klíčových kompetencí

Aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňují všichni pedagogové tyto společné postupy, metody, formy práce a další aktivity.

Kompetence k učení - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka.

Hlavními strategiemi jsou:

- vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, za svou budoucnost
- učivo prezentujeme z několika různých úhlů, vedeme žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- velkou pozornost věnujeme nácviku studijního čtení, práci se slovy, formování myšlenek, vytváření otázek
- v hodnocení pracujeme se sebehodnocením žáků a sebereflexí
- učíme pracovat s chybou
- hodnotíme především individuální pokrok v učení žáka
- rozvíjíme postoje a způsoby rozhodování pokud možno přímou zkušeností
- využíváme různé informační zdroje a snažíme se zprostředkovávat žákům dostatek učebních impulsů
- propojujeme informace se skutečným životem - projekty
- podporujeme vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost a zodpovědnost
- umožňujeme žákům pracovat v motivujícím prostředí a s přiměřeným učivem, motivačně hodnotíme
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vnímáme a zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- povzbuzujeme, učíme trpělivosti

Kompetence k řešení problémů - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení.

Hlavními strategiemi jsou:

- podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě, učíme nebát se problému
- formulujeme aktuální a přitažlivá témata, uvádíme příklady
- využíváme různé zdroje informací, praktických pokusů, vlastního výzkumu žáků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- poznatky nepředkládáme v hotové podobě
- uplatňujeme mezipředmětové vztahy

- vedeme žáky k objevování vzájemných vztahů a příčin, rozvíjíme schopnosti logického uvažování
- podporujeme netradiční způsoby řešení, vedeme žáky k obhajobě jejich cesty řešení
- rozvíjíme myšlenkové operace: srovnávání, třídění, analýzu a syntézu
- učíme žáky algoritmy řešení problémů na modelových příkladech
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- učíme žáky některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při vyučování a při zpracovávání školních projektů.

Hlavními strategiemi jsou:

- učíme žáky aktivnímu naslouchání (poslouchání a pozorování), rozvíjíme komunikaci verbální i neverbální, ústní i písemnou
- v každé hodině dáváme prostor k promluvě co nejvíce žákům
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní výsledky práce
- vedeme žáky k obhajobě a argumentaci svého názoru vhodnou formou, učíme pravidlům diskuze, vyžadujeme dodržování etiky komunikace
- ve všech předmětech podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky
- ke komunikaci využíváme školní časopis
- rozvíjíme přátelskou komunikaci žáků různých ročníků a různého věku zejména při projektových dnech
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a stresových situacích
- podporujeme kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy a sportovních akcí. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Hlavními strategiemi jsou:

- využíváme skupinovou práci, kooperativní a týmovou spolupráci (střídání rolí)
- zaujímáme odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy, k tomu vedeme i žáky
- vedeme žáky k respektování stanovených pravidel, dáváme prostor k diskuzi o pravidlech a k vytváření pravidel vlastních
- umožňujeme žákům projevit své názory, pocity a nálady
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky společné práce
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- věnujeme dostatek času na reflexi dokončených aktivit
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské – vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně po-

moci v různých situacích. Rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Hlavními strategiemi jsou:

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- na modelových příkladech demonstrujeme modely pozitivního a negativního chování lidí
- ve vyučovacích hodinách, při třídnických hodinách i na mimoškolních akcích podporujeme pozitivní chování žáků
- vedeme žáky k respektování stanovených pravidel, dáváme prostor k diskuzi o pravidlech a k vytváření pravidel vlastních
- objasňujeme a vedeme žáky k dodržování mravních hodnot, např. chování k starým a nemocným lidem
- vedeme žáky, aby své zájmy prosazovali vhodnou formou a vhodně argumentovali
- vedeme žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek
- dáváme možnost výběru učiva a aktivit
- pracujeme se školním řádem, vedeme žáky k zaujímání kritického postoje k negativním projevům ve škole a společnosti
- využíváme práce žakovského parlamentu
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi
- rozvíjíme ekologické myšlení
- vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- vedeme žáky k uvažování v evropských a celosvětových souvislostech
- využíváme pomoci a zkušenosti odborníků - výchovných poradců, PPP, OSPOD, policie
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost
- dodržujeme zásadu, „že není špatný žák, jsou jen špatné projevy jeho chování“
- jsme vždy připraveni žákům podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. U žáků rozvíjíme při výuce, dále formou projektového učení, skupinové a individuální práce.

Hlavními strategiemi jsou:

- vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol
- žáci pracují podle předem stanovených kritérií se znalostí pracovních postupů, dodržují zadání a termíny
- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi
- vytváříme pestrou nabídku zájmových útvarů
- učíme žáky používat pracovní nástroje, techniku a materiály
- hodnotíme všechny činnosti, které žáci provádějí, učíme žáky sebehodnocení
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel ochrany zdraví

- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání

Strategií, která se prolíná všemi kompetencemi, je lidskost a osobní příklad všech zaměstnanců školy.

Pozn.: Žáci s lehkým mentálním postižením jsou vzděláváni podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – dle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP). Vzdělávání žáků s LMP se realizuje prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Při tvorbě IVP respektujeme doporučení odborných pracovišť (PPP, SPC...) a vycházíme z přílohy ŠVP pro žáky s LMP.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním

Součástí naší školy je i MŠ, a proto máme možnost se setkávat s budoucími žáky školy již v předškolním věku (ukázkové hodiny v 1. třídách pro budoucí prvňáčky, návštěva paní učitelek z MŠ v 1. třídách, účast paní učitelek ZŠ na třídních schůzkách v MŠ, besedy s rodiči budoucích prvňáčků, besídky, akademie, sportovní den, ...) a sledovat jejich vývoj od útlého věku.

Především během 1. - 2. ročníku poznávají učitelé příznaky vývojových poruch učení nebo chování, úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi, do které se souhlasem rodičů, případně na jejich žádost, odesílají žáky k vyšetření.

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště (PPP nebo SPC), které vydává podklady k integraci, je žákům upravován v souladu se školním vzdělávacím programem jejich *individuální vzdělávací plán (IVP)*, včetně metod práce, pomůcek a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti v nejbližším možném termínu zařazovány do reedukační péče. Každý týden probíhají lekce pravidelné nápravy.

Pro výuku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky. Jednotliví vyučující se vzdělávají, navštěvují semináře zaměřené na práci s dětmi se specifickými poruchami učení a chování. Všichni pedagogové spolupracují navzájem a tento proces je koordinován výchovným poradcem.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Tito žáci se zapojují do všech činností školy podle individuálních možností. Pro rozvoj jejich potřeb a talentu využíváme školní prostory a zařízení (zahrada, tělocvična, PC).

Všem integrovaným žákům zajišťujeme speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy nejen z českého jazyka a matematiky, ale i z cizích jazyků a dalších předmětů. Důsledně dbáme na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Žáci mohou být zařazeni do specializované skupiny. Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta i individuální výuka. Při hodnocení výsledků práce těchto žáků zohledňujeme druh, stupeň a míru jejich znevýhodnění. Výhodou jsou nižší počty

žáků ve třídách. Při vzdělávání těchto žáků spolupracujeme také s ostatními školami a využíváme jejich zkušeností.

Podmínkou úspěšného vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním je úprava a formulování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů po prvním a druhém období tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva.

Žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) vzděláváme podle individuálního stupně zdravotního postižení formou individuální integrace podle přílohy ŠVP ZV pro děti s LMP. U každého žáka bude respektován jeho zdravotní stav a jeho schopnosti a dovednosti a na základě toho bude zvolen vhodný způsob vzdělávání.

Zákonní zástupci jsou o výuce průběžně informováni.

Poruchy komunikačních schopností např. mutismus, vývojová dysfázie

Výuka dítěte s tímto postižením mění pojetí výuky a učitel musí konzultovat proces vzdělávání s odborníky z poradenských zařízení. Tito žáci vyžadují maximální spolupráci celého pedagogického kolektivu, výměnu zkušeností a poznatků z vyučovacího procesu.

Logopedická péče

Již v mateřské škole a nejpozději při zápisu do 1. tříd diagnostikujeme řečové schopnosti dětí. Porucha řečového rozvoje do značné míry žáka znevýhodňuje a zvyšuje riziko selhání. Po poradě se zákonnými zástupci je těmto žákům doporučena odborná logopedická péče, kterou zajišťuje odborný asistent nebo pedagog, který se žákům individuálně věnuje a spolupracuje s odborným lékařem.

Využívané metody se zaměřují na usnadnění vzdělávání žáků a rozvíjení jejich osobnosti (sebedůvěra, komunikativní dovednosti, volní vlastnosti, motivace). Pro dosažení dobrých výsledků při reedukaci je kladen důraz na aktivní účast žáka, jeho zákonných zástupců i učitele, na rozvíjení celé osobnosti žáka a na pozitivní přístup.

b) Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Společenské proměny se i negativně projevují na sociálních podmínkách žáků, kteří často vyrůstají v nevhodném sociálním prostředí. Některým žákům začlenění do běžné školy nečiní vážnější problémy, ale řada žáků vycházejících z prostředí se sociálním znevýhodněním je velmi zatížena svými rodinami s jiným životním stylem, životními hodnotami, společenskými normami, zvyky a tradicemi, jinou kulturou. Často právě tyto žáci pocházející z rodin s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením podléhají sociálně patologickým jevům. Proto je velmi důležité těmto žákům věnovat veškerou nezbytnou péči. Zajištěním vhodných podmínek se snažíme o dosažení co nejlepší péče o tyto žáky. Těmito podmínkami jsou: individuální nebo skupinová péče, poskytnutí informací všem vyučujícím v dané třídě, odpovídající metody a formy práce, preventivní programy a projekty, vhodné mimoškolní aktivity, spolupráce s psychologem, sociálním pracovníkem, příslušnými orgány zabývající se péčí o dítě, se zákonnými zástupci.

Usilujeme o zapojení a uplatnění těchto žáků v dalším životě. Tomuto cíli přizpůsobujeme i nabídku zájmových kroužků.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, protože se u nich projevuje zvýšená potřeba

uplatnění širších znalostí a dovedností. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. I oni mohou být vzděláváni podle individuálně vzdělávacích plánů. Při výuce je možno použít vnitřní diferenciaci.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky, projekty...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni, reprezentují školu.

Nadaným dětem vytváříme prostor pro rozvoj jejich talentu v předmětových soutěžích a olympiádách.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku, případně může být přerazen na základě komisionálního přezkoušení do vyššího ročníku.

Dodatek: naše škola umožňuje vzdělání každému žákovi s přiznanými podpůrnými opatřeními a zajišťuje podmínky pro jeho rozvoj na základě doporučení ŠPP. V naší škole se zaměřujeme na logopedické nápravy, nápravy SPU a u sociálně slabých žáků na podporu přípravy na vyučování.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a taktéž realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Většina projektů pro-

bíhá pravidelně každý rok, časově náročnější projekty realizujeme ve víceletých intervalech. Konkretizace projektů je vždy uvedena v ročním plánu činnosti školy.

Přehled projektů školy:

1. Země pro nás a my pro ni

Cílem tohoto projektu je vytvoření kladného vztahu k přírodě a k životu na Zemi. Žáci se učí správně třídit odpady, chápou význam recyklace a význam těchto činností pro životní prostředí. Váží si práce své i druhých.

Průřezová témata: OSV, EMV, VGS

2. www.Česko.cz

Cílem tohoto projektu je poznávání historie a kořenů země, ve které žijí. Žáci poznávají významná místa, památky a osobnosti spojené s minulostí naší země, rodného kraje a obce, ve které žijí. Chápou význam slov vlastenectví, hrdost a hrdinství v minulosti i současnosti.

Průřezová témata: OSV, VDO, VGS, MKV, MDV

3. Rok v proměnách

Cílem těchto projektových dnů je přiblížit žákům tradice a zvyky spojené se změnami ročních období, tradičními svátky a lidovými zvyklostmi.

Průřezová témata: OSV, EMV, MKV, VGS

4. Žáci sobě

Cílem tohoto projektu je sblížení žáků různých ročníků při různých aktivitách. Žáci se vzájemně poznávají, spolupracují, učí se toleranci, zodpovědnosti, respektování druhých, pomáhají si.

Průřezová témata: OSV, MKV, EMV, MDV

5. Chraň sebe i druhé

Cílem tohoto projektu je osvojit si zásady správného chování v mimořádných a krizových situacích. Žáci prověřují své znalosti pravidel silničního provozu, nacvičují poskytnutí první pomoci a učí se orientovat v přírodním terénu. Uvědomují si, jak se mají chovat, aby neohrozili zdraví a život jiných ani svůj.

Průřezová témata: OSV, EMV

7. Škola za školou

Cílem tohoto projektu je propojení života třídního kolektivu se životem mimo školu. Jedná se o pobyty, při nichž se děti a učitelé blíže seznamují a poznávají při netradičních činnostech. Společné zážitky vedou k utužení třídních kolektivů, prohloubení kamarádských vztahů mezi dětmi a napomáhají k lepšímu vzájemnému soužití.

Průřezová témata: OSV, EMV

Tabulky průřezových témat:

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat do předmětů je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v tabulkách průřezových témat.

Seznam průřezových témat a jejich zkratk použitých v tabulkách učebních osnov pro jednotlivé vyučovací předměty:

Osobnostní a sociální výchova: OSV

Výchova demokratického občana: VDO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: VGS

Multikulturní výchova: MKV

Environmentální výchova: EMV

Mediální výchova: MDV

Seznam vyučovacích předmětů a zkratk použitých v tabulce průřezových témat :

Český jazyk:	Čj	Vlastivěda:	VI
Anglický jazyk:	Aj	Hudební výchova:	Hv
Přírodopis:	P	Tělesná výchova:	Tv
Matematika:	M	Pracovní činnosti:	Pč
Prvouka:	Prv	Informatika:	ICT
Přírodověda:	Př	Výtvarná výchova:	Vv

Seznam projektů školy a zkratk použitých v tabulce průřezových témat:

Země pro nás a my pro ni	P01
Třídění odpadů	P01-1
Den Země	P01-2
www.Česko .cz	P02
Národní den I. stupeň	P02-1
Rok v proměnách	P03
Vánoční zvyky a tradice I. stupeň	P03-1
Vítání jara – I. stupeň	P03-2
Žáci sobě	P04
Světový den výživy	P04-1
Chraň sebe i druhé	P05
Den bezpečnosti dětí	P05-1

Škola za školou
Lyžařský kurz
Nocování ve škole
Škola v přírodě

P06
P06-1
P06-2
P06-3

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZV

Tématické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	Aj, Čj, M, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv	Vv	Čj, Př	Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Tv	Čj	Čj Prv, Tv	Vv	Př,
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Vv, Tv	Prv, Tv	Čj, Vv, Tv	Čj, M, Vv	Čj, M, Tv
Psychohygiena	Čj, Vv, Tv	Čj, Vv, Tv	Čj Hv, Vv, Tv	Čj Hv	Čj
Kreativita	M, Hv, Vv	Vv	Čj, M, Vv, Pč	ICT, Vv	Čj, Hv, Vv
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	Čj, Prv		Čj	Čj, Vl,	Vv
Mezilidské vztahy	Čj, Tv	Čj	Čj, Prv	Čj	Hv, Tv
Komunikace	Čj, Tv	Čj Hv, Vv	Čj, Vv	Aj, Čj, ICT, Tv, Vv	Čj, Vv
Kooperace a kompetice	Čj, Tv	Tv, Čj	Čj, M, Tv	Čj, Tv	
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	Čj, Př	Čj, Vl, ICT, Př
Hodnoty, postoje, praktická etika			Čj	Čj, M, Vv	Čj

VÝCHOVA DEMOKRATIC- KÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola				VI	VI
Občan, občanská společnost a stát					
Formy participace občanů v poli- tickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Tématické okruhy průřezo- vých témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLO- BÁLNÍCH SOUVISLOS- TECH					
Evropa a svět nás zajímá	Aj, Nj	Aj, Nj	Aj, Čj, Nj	Nj	VI, Nj, Aj
Objevujeme Evropu a svět					VI, Aj
Jsme Evropané					
MULTIKULTURNÍ VÝCHO- VA				,	
Kulturní difference	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Lidské vztahy	Aj, Čj, Nj, Tv	Aj, Čj, Nj, Tv	Čj	Čj, VI	Čj, VI, Hv

Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Čj, Hv	VI
Multikulturalita		Čj	Čj	Čj	ICT
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj	Čj
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy		Vv		Př,	Př
Základní podmínky života			Pč	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VI, ICT	M, Pč
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv Vv, Tv	Vv	Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj, M, ICT	Čj, ICT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Tématické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti				Vv	Čj, Vv
PRODUKTVNÍ ČINNOSTI					
Tvorba mediálního sdělení				Čj	
Práce v realizačním týmu					

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZV - PROJEKTY

Tématické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	P01-1	P01-1	P01-1	P01-1	P01-1
Sebepoznání a sebepojetí	P05-1, P06-1, P06-2,	P05-1, P06-1, P06-2	P05-1, P06-1, P06-2	P05-1, P06-1, P06-2	P05-1, P06-1, P06-2
Seberegulace a sebeorganizace	P06-1, P06-2,P06-3	P06-1,P06-2, P06-3	P06-1, P06-2 P06-3,	P06-1, P06-2, P06-3	P06-1, P06-2 P06-3,
Psychohygiena	P05-1,P06-1,P06-2, P06-3	P05-1,P06-1, P06-2, P06-3	P05-1,P06-1, P06-2, P06-3	P05-1,P06-1,P06-2, P06-3	P05-1,P06-1, P06-2, P06-3
Kreativita					
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	P02-1,P03-1	P02-1, P03-1	P02-1, P03-1	P02-1, P03-1	P02-1, P03-1
Mezilidské vztahy	P04-1, P05-1,P06-1, P06-2,P06-3	P05-1, P06-1, P06-2, P06-3	P05-1, P06-1, P06-2, P06-3	P05-1, P06-1, P06-2, P06-3	P05-1, P06-1, P06-2, P06-3
Komunikace	P06-1	P06-1	P06-1	P06-1	P06-1
Kooperace a kompetice	P06-1, P06-2,P06-3	P06-1, P06-2,P06-3	P06-1, P06-2,P06-3	P06-1, P06-2,P06-3	P06-1, P06-2,P06-3

MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P06-1	P06-1	P06-1	P06-1	P06-1
Hodnoty, postoje, praktická etika	P06-1	P06-1	P06-1	P06-1	P06-1
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola					
Občan, občanská společnost a stát	P02-1	P02-1	P02-1	P02-1	P02-1
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Tématické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	P03-1	P03-1	P03-1	P03-1	P03-1
Objevujeme Evropu a svět			P02-1	P02-1	P02-1
Jsme Evropané					

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				,	
Kulturní difference	P03-1,P03-2	P03-1,P03-2	P03-1,P03-2	P03-1,P03-2	P03-1,P03-2
Lidské vztahy					
Etnický původ					
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity					
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy					
Základní podmínky života	P01-2, P03-2	P01-2, P0323,P05-1	P01-2, P03-2,P05-1	P01-2, P03-2	P01-2, P03-2
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P01-1, P01-2, P06-3	P01-1, P01-2, P06-3	P01-1, P01-2, P06-3	P01-1, P01-2, P06-3	P01-1, P01-2, P06-3
Vztah člověka k prostředí	P06-1	P06-1	P06-1	P06-1	P06-1
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					

Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sděl.					
Tématické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					
PRODUKTVNÍ ČINNOSTI					
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu					

TÉMATATA PREVENCE – TABULKY

1. ročník

Předmět	Témata prevence
Český jazyk	Tolerance, spolupráce (jedinečnost každého člověka, individuální schopnosti).
Prvouka	Zdravý životní styl (hygienické návyky, nemoc, zásady správné výživy).
	Bezpečné chování (chování v dopravních prostředcích, bezpečné chování chodců, řešení problémových krizových situací).
Tělesná výchova	Kooperace ve skupině (význam spolupráce při sportovních činnostech).

- školy v přírodě (zdravé formování kolektivu)
- projekty „Světový den výživy“ a „Den bezpečnosti“ (Neztratím se? Neztratím!), „Škola za školou“ (nocování ve škole)

2. ročník

Předmět	Témata prevence
Český jazyk	Tolerance (co o sobě vím a co ne, vytváření vztahu ve skupině).
	Kulturní odlišnosti (rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na odlišnosti lidí).
Prvouka	Zdravý životní styl (nemoc, úraz, význam péče o zdraví, jídelníček zdravé výživy).
	Bezpečné chování (respektování světelné signalizace, důležitá telefonní čísla).
	Volný čas (vhodné a nevhodné trávení volného času, prevence záškoláctví).
	Vztahy mezi lidmi (zvyky a tradice).
Tělesná výchova	Tolerance (respektování handicapovaných osob).
	Zdravý životní styl (pohyb jako součást každodenního života).

- projekty „Světový den výživy“ a „Den bezpečnosti“ (Bezpečí a nebezpečí), „Škola za školou“ (nocování ve škole), „Rok v proměnách“ (zvyky a tradice)

3. ročník

Předmět	Témata prevence
Český jazyk	Mezilidské vztahy (uvědomování si výhod lidských odlišností).

	Kulturní odlišnosti (jednota tělesné a duševní stránky člověka v souvislosti s jednotlivými etniky).
Prvouka	Rodina (respektování odlišností, úplná a neúplná rodina, dětské domovy).
	Bezpečné chování (bezpečná a nebezpečná místa, předcházení nebezpečí).
	Zdravý životní styl (pitný režim, význam odpočinku, příznaky nemocí, zásady užívání léků, nebezpečí kouření a užívání návykových látek, ohrožení vlastního zdraví).
Tělesná výchova	Sebepoznávání (zhodnocení vlastního výkonu, určení míry zlepšení).
	Kooperace (přijetí role v týmu).
Anglický jazyk	Tradice a zvyky Velké Británie.

- projekty „Světový den výživy“ a „Den bezpečnosti“ (Počítej se vším.- linky tísňového volání), Rok v proměnách“ (zvyky a tradice), „Škola za školou“ (nocování ve škole)

4. ročník

Předmět	Témata prevence
Český jazyk	Média (manipulace reklamou).
	Kulturní odlišnosti (předsudky, stereotypy).
Přírodověda	Bezpečné chování (mimořádné události, solidární chování, anonymní oznámení, dopravní hřiště - pravidla silničního provozu, cyklista).
	Zdravý životní styl (vývoj jedince od početí do stáří, rozmnožování, ohleduplné chování k opačnému pohlaví, ke starým lidem).
Vlastivěda	Soužití lidí (práva a povinnosti, vhodné a nevhodné chování a jeho důsledky).
	Poznávání lidí (snášlivost jako pozitivní forma jednání).
	Volný čas (plánování, povinnosti, odpočinek, zábava – vandalismus, záškoláctví).
Tělesná výchova	Zdravý životní styl (pravidelný pohybový režim, využívání příležitostí ke sportování).
	Tolerance a respekt (dodržování pravidel, správné řešení konfliktů).
Hudební výchova	Respekt (rozdíly v kultuře etnik, rovnocennost všech skupin a národů).
Pracovní činnosti	Zdravý životní styl (příprava zdravých pokrmů).

Informatika	Komunikace (e-mail – pravidla komunikace, kyberšikana).
--------------------	---

- projekty „Světový den výživy“ a „Den bezpečnosti“(Stávám se cyklistou. - cyklista, dopravní značky), „Rok v proměnách“(zvyky a tradice), „Škola za školou“ (nocování ve škole)

5. ročník

Předmět	Témata prevence
Český jazyk	Média (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením).
Přírodověda	Zdravý životní styl (funkce těla, znaky dospívání, nebezpečí pohlavních chorob, AIDS, nebezpečí styku s cizí krví, zásady zdravé výživy, týrání, zneužívání, šikana, gamblerství).
Vlastivěda	Soužití lidí (práva a povinnosti, obhájení názoru, přiznání chyby, porušování lidských práv, vstřícnost a opatrnost ve styku s lidmi, respektování odlišností kultur v Evropě).
	Kulturní odlišnosti (národnostní menšiny v ČR, prevence rasismu).
Tělesná výchova	Zdravý životní styl (pravidelný pohybový režim, využívání příležitostí ke sportování, vůle po zlepšení tělesné zdatnosti).
Hudební výchova	Respekt (vzájemné obohacování odlišných kultur).
Pracovní činnosti	Zdravý životní styl (příprava zdravých pokrmů, péče o potraviny).

Anglický jazyk	Poznávání lidí (poznává život rodin ve Velké Británii).
-----------------------	---

- projekty „Světový den výživy“ a „Den bezpečnosti“(Pomáhám zraněným. - první pomoc), „Rok v proměnách“ (zvyky a tradice), „Škola za školou“ (nocování ve škole)

4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň							disponibilní																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
--------------------	------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

26

Volitelné předměty	1. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník
Anglický jazyk	1	1				2
Celkem	1	1				2

[illegible]

5. UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně školy.

Počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících jsou:

- 1. ročník – 8 hodin týdně
- 2. ročník – 8 hodin týdně
- 3. ročník – 9 hodin týdně
- 4. ročník – 7 hodin týdně
- 5. ročník – 7 hodin týdně.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk se realizuje ve třech tematických okruzích:

1. *Komunikační a slohová výchova* - čtení s porozuměním, analyzování obsahu textu, naslouchání, kultivovaný mluvený a písemný projev.

2. *Jazyková výchova* - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis, poznávání různých forem a podob jazyka, poznávání odlišností jazyka, vnímání jazyka jako zdroje získávání informací, ale i jako předmět poznávání.

3. *Literární výchova* - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, vytváření vlastních názorů k přečtenému dílu, rozpoznávání skutečnosti a fikce, vytváření správných životních postojů a hodnotové orientace, základní literární pojmy, základní literární druhy

Organizace- žáci pracují převážně v kmenové třídě, alternativami jsou počítačová učebna. Využívají se různé formy práce, dostupné vyučovací pomůcky a didaktická technika.

Žákům 1. tříd nabízíme jen jeden typ písma, tím je současná školní norma, písmo spojené.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV, MDV, MKV, VGS

Mezipředmětové vztahy – matematika, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova, vlastivěda, přírodověda, cizí jazyk

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Úvod

Samozřejmým úkolem výuky Českého jazyka je naučit žáky číst a psát, ovládat základy pravopisu a gramatiky. Za hlavní úkol však považujeme, aby žáci uměli jazyka používat, tj. hezky a výstižně mluvit. Jazykové vyučování by mělo žáky vybavit takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané v předmětu Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Uží-

vání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Kompetence k učení

Žák:

- osvojuje si a pracuje s obecně používanými termíny a pojmy
- získané vědomosti a dovednosti aplikuje nejen v procesu učení, ale hlavně je užívá v praktickém životě
- používá různé zdroje informací – knihy, film, divadlo, internet, ...
- poznává hodnotu informace

Učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vede žáky k neustálému zdokonalování čtení s porozuměním a psaní
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v procesu učení
- vytváří podmínky pro získávání informací potřebných k práci z různých zdrojů
- vede žáky k sebehodnocení
- rozlišuje učivo základní a rozšiřující
- buduje u žáka funkční gramotnost

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry
- kriticky myslí, obhajuje svá rozhodnutí a výsledky
- hledá spojitosti mezi získanými vědomostmi a běžným reálným životem

Učitel:

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- ukazuje žákům možnosti i meze analogie řešení podobných problémů

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logické posloupnosti
- vyjadřuje se výstižně a srozumitelně v mluveném i písemném projevu
- využívá jazykových dovedností v komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi
- prezentuje výsledky své práce před spolužáky, veřejností

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních
- podněcuje žáky k argumentaci
- vede žáky k přesnému a jasnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Žák:

- vytváří pozitivní třídní klima
- spolupracuje v různých skupinách, vytváří a respektuje domluvená pravidla

Učitel:

- vytváří různé pracovní skupiny
- podněcuje žáky ke sdělování svých pocitů a názorů
- respektuje individuální schopnosti žáků
- vede k odmítání negativních projevů v chování

Kompetence občanská

Žák:

- respektuje názory druhých lidí
- uvědomuje si tradici českého jazyka a literatury a zaujímá pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápe normy chování v rodině, třídě, škole

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel
- reflektuje společenské i přírodní dění
- využívá literatury k utváření postojů žáků

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá získané znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj
- snaží se o dosažení požadované kvality
- dodržuje hygienická pravidla při práci – odpočinek, relaxace, ...

Učitel:

- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky k organizování a plánování úkolů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
-

Komentář: od 1. 9. 2016 zůstává stejný počet hodin s tím, že dvě jsou jako disponibilní.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazykOVÁ KOMunikace Český jazyk 1.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazykOVÁ KOMunikace Český jazyk 1.

<u>Komunikační a slohová výchova</u> <u>Jazyková výchova</u> <u>Literární výchova</u> • skládá a rozkládá slova podle sluchu • poznává jednotlivá písmena abecedy a jim odpovídající hlásky • rozlišuje písmena tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik • správně řadí slabiky ve slově a hlásky ve slabice • čte správně dlouhé a krátké samohlásky • pečlivě dodržuje správnou výslovnost, uvědomuje si výslovnost chybnou, nedbalou • plynule čte slova ve větách, používá znaménka ve slovech i ve větách • orientuje se v textu • správně řadí slova ve větě • dokáže odpovídat na kontrolní otázky • správně reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti • naslouchá pohádkám, příběhům • recituje krátké básničky, zná říkadla a rozpočítadla • sestaví obrázkovou osnovu a vypráví podle ní, pokračuje v načaté řadě • dramatizuje, popisuje své zážitky • poznává rozdíl mezi reálným a ireálným dějem	• rozvoj fonemického sluchu - sluchová syntéza a analýza • poznávání jednotlivých písmen a hlásek abecedy • skládání a čtení všech druhů slabik – otevřené, uzavřené, se skupinou dvou souhlásek, se slabikotvorným L a R, se skupinami DI, TI, NI; DĚ, TĚ, NĚ; BĚ, PĚ, VĚ, MĚ a se shluky souhlásek • délka samohlásek • hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, interpunkční znaménka • nadpis, článek, řádek, odstavec • pořádek slov ve větě • porozumění přečtené větě • praktické naslouchání • věcné naslouchání • recitace, vypravování, dramatizace	Průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost MKV - kulturní odlišnosti - lidské vztahy - etnický původ Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova Projektové dny: Rok v proměnách, www.Cesko.cz, Škola za školou, Žáci sobě
--	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazykOVÁ KOMunikace Český jazyk 1.

• připraví si pracovní místo a psací náčiní, správně sedí, rozcvičuje a uvolňuje ruku • píše uvolňovací cviky, orientuje se v prostoru listu • rozlišuje písmo psací, tiskací a číslice • píše správné tvary písmen, spojuje písmena • kontroluje svůj text, hledá chybné tvary • cvičí metodu opisu a přepisu	<i>Psaní</i> • příprava na psaní – základní hygienické návyky • rozlišování psacího a tiskacího písma a číslic • psaní písmen, slov, vět a číslic	
---	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazykOVÁ KOMunikace Český jazyk 1.

• cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění • cvičí dovednosti zapamatování si • uvědomuje si sebe jako zdroj informací o sobě • uvědomuje si druhé jako zdroj informací o sobě • poznává své tělo a psychiku • cvičí sebekontrolu a sebeovládání • získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému • vyhledává pomoc při potížích • poznává a hledá své místo a úlohu ve skupině • snaží se pečovat o dobré vztahy a podporovat je • v komunikaci využívá řeč těla, zvuků, slov, předmětů a prostředí • nacvičuje pozorování a naslouchání • nacvičuje komunikaci v různých situacích (prosbu, omluva) • poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • poznává právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • používá pravidla slušného chování • poznává odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost	<u>Průřezová témata</u> • Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopností a poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost • Multikulturní výchova: - kulturní odlišnosti - lidské vztahy - etnický původ	
--	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 2.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazykOVÁ KOmunikace Český jazyk 2.

<u>Jazyková výchova</u> - vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - doplňuje správnou interpunkci - řadí věty podle děje - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - rozlišuje hlásky, dodržuje výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost - rozlišuje slabikotvorné souhlásky r, l - rozdělí slovo na konci řádku - poznává slova blízkého významu, určí nadřazenost a podřazenost slov, rozliší významy slov - vyhledává, porovnává a zařazuje slova z různých hledisek - roztřídí hlásky podle délky, rozliší psaní ú x ů - osvojí si psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - seznámí se s názvy slovních druhů, pozná slovní druhy v textu – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - rozlišuje jména obecná a vlastní, procvičuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat a obcí - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami DĚ, TĚ, NĚ; BĚ, PĚ VĚ, MĚ	- stavba věty - rozlišování vět podle obsahu – druhy vět - řazení vět v textu - abeceda - věta, slovo, slabika, hláska - dělení slov na konci řádku - obohacování slovní zásoby - samohlásky krátké a dlouhé - souhlásky – tvrdé, měkké - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky - psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a měst - slabiky DĚ, TĚ, NĚ; BĚ, PĚ VĚ, MĚ	Průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost MKV - kulturní odlišnosti - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova Projektové dny: Rok v proměnách, www.Cesko.cz, Školní akademie, Žáci sobě, Škola za školou
--	--	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazykOVÁ KOMunikace Český jazyk 2.

<u>Literární výchova</u> • čte se správným dýcháním, snaží se dodržovat mluvní takty a přiměřenou intonaci • přechází k plynulému čtení bez slabikování • ilustruje a dramatizuje přečtený text, vypráví a domýšlí příběhy • tvoří otázky a odpovědi k přečtenému textu, dbá na intonaci • umí soustředěně naslouchat textu • čte s porozuměním nahlas i potichu • čte dětské knihy a vypráví o nich • rozlišuje poezii a prózu • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • naučí se z paměti recitovat básně	• plynulé čtení jednoduchých textů • práce s textem (ilustrace, dramatizace, vypravování) • čtení s porozuměním s důrazem na správnou intonaci • pozorné naslouchání přednesu, poslech četby • čtení hlasité a tiché • individuální četba • literární žánry – próza a poezie (báseň verš, rým)	
<u>Komunikační a slohová výchova</u> • srozumitelně vyjadřuje své myšlenky ve větách • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování • v mluveném projevu používá spisovná slova • učí se naslouchat druhému do konce • zdvořile namítá, obhájí svůj odlišný názor, učí se vstoupit do debaty • podle obrázkové osnovy tvoří smysluplný příběh • určí hlavní dějovou linii, převede příběh do obrázkové nebo pohybové podoby	• základy ústního vyjadřování ve větách • základní formy společenského styku • spisovné vyjadřování v mluveném projevu • naslouchání • sdělení svého názoru, vyjádření vlastních pocitů • vypravování podle obrázkové osnovy	

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazykOVÁ KOMunikace Český jazyk 2.

• píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech i větách • samostatně opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větách • dokáže napsat svou adresu	<i>Psaní</i> • tvary písmen abecedy • spojování písmen a slabik • interpunkční a diakritická znaménka • opis a přepis jednoduchých textů • psaní vlastní adresy	
• řeší problémy • uvědomuje si, co o sobě ví a co ne • poznává význam organizace času • podílí se na vytváření vztahů ve skupině • procvičuje si dovednosti verbální a neverbální komunikace • učí se spolupráci ve dvojicích a malých skupinách • poznává své kulturní kořeny, tradice • respektuje zvláštnosti etnik, se kterými se setkává ve svém okolí • udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na odlišnosti • poznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur • naslouchá druhým a zaujímá vstřícný postoj k odlišnostem	<u>Průřezová témata</u> • Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopností a poznávání - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost • Multikulturní výchova: - kulturní odlišnosti - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 3.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 3.

<u>Jazyková výchova</u> • porovnává významové změny při dvojitěm způsobu psaní • orientuje se v abecedním pořádku, pracuje se slovníky • poznává odvozená slova, uvědomuje si, které části slova se běžně obměňují • pamětně zvládá vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z; používá získané vědomosti v praktických cvičeních – třídí, nachází a dotváří slova příbuzná • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná, uvědomuje si rozdíly v užití slov citově zabarvených a nespisovných • vyhledá, skloňuje podstatná jména podle pádových otázek, rozlišuje u nich číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • rozlišuje jména obecná a vlastní, aplikuje základní pravidla psaní velkých písmen - obcí, hor, řek, států, ulic • vyhledá sloveso, určí u něho - osobu, číslo, čas; časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím • užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves • vyjmenuje názvy všech slovních druhů, vyhledává je ve větě, třídí a zařazuje je • rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí, určí počet vět v souvětí, používá spo-	• párové souhlásky • abeceda • stavba slova • vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z • nauka o slově – slova souznačná, protikladná, citově zabarvená, nespisovná • podstatná jména – rod, číslo, pád • vlastní jména osob, zvířat, obcí, hor, řek, států, ulic • slovesa – osoba, číslo, čas • slovní druhy • souvětí • věta jednoduchá a její stavba	Průřezová témata: OSV - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost - hodnoty, postoje, etika MKV - kulturní odlišnosti - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita VGS - Evropa a svět nás zajímá Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova
---	--	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 3.

<u>Literární výchova</u> • žák čte plynule věty a souvětí, dodržuje intonaci čtení, dbá na správné frázování • člení text, rozumí uspořádání textu • čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • zaznamenává podstatné informace, rozlišuje okrajové a podstatné • popisuje svůj vlastní prožitek • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému • chápe četbu jako zdroj informací • orientuje se v textu dětských knih • charakterizuje literární postavy • vyjadřuje své postoje ke knize, divadlu, filmu • čte knihy vhodné svému věku a zájmům, vede si čtenářský deník • žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi	• zdokonalování plynulého čtení • orientace v textu • tiché čtení, předčítání • četba jako zdroj zážitků • četba jako zdroj poznatků o přírodě, současném i minulém světě • besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech • podpora zájmu o individuální četbu • základy literatury	
--	--	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 3.

<u>Komunikační a slohová výchova</u> • užívá vhodných jazykových prostředků • sestavuje osnovu, tvoří a vybírá vhodné nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje následnost dějové složky, seřadí věty podle dějové a časové posloupnosti • nacvičuje různé popisy • telefonuje, píše dopis a adresu • zná pravidla volání na tísňové linky • vystihuje slovy své pocity, nálady, názory, ovládá zdvořilostní obraty a způsoby nekonfliktního jednání, zvažuje vhodnost výrazů, volí vhodné tempo, přízvuk a intonaci podle adresáta a různorodosti sdělení	• stylizace a kompozice • osnova, nadpis, členění projevu • vypravování • popis rostlin, zvířat a věcí • formy společenského styku • mluvený projev	
• odstraňuje nedostatky v psaní • píše čitelně, úhledně, přehledně • provádí kontrolu vlastního projevu • píše přiměřeně rychle • napíše krátký dopis, adresu, vyplní formulář	<i>Psaní</i> • upevňování správných tvarů písmen • úprava zápisu, čitelnost, přehlednost • kontrola vlastního projevu • zvyšování rychlosti psaní • dopis, adresa, vyplňování formulářů	

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 3.

• vytváří si pozitivní vztahy k druhým lidem • poznává sebe ve svém chování • uvědomuje si svůj vztah k sobě samému • organizuje si vlastní čas a plánuje učení • provádí tvořivá cvičení • uvědomuje si výhody lidských odlišností • uvědomuje si a vytváří vztahy ve skupině • vede monolog a zvládá vstup do monologu • seznamuje se s asertivní komunikací • rozvíjí individuální dovednosti z hlediska spolupráce • analyzuje vlastní i cizí postoje a jejich projevy v chování lidí • poznává jednotu tělesné a duševní schránky člověka i v souvislosti s jednotlivými etniky • seznamuje se vztahy mezi kulturami • uvědomuje si význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • získává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách v ČR a Evropě • poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • podělí se o své zkušenosti a zážitky z Evropy a světa	<u>Průřezová témata</u> • Osobnostní a sociální výchova: - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost - hodnoty, postoje, etika • Multikulturní výchova: - kulturní odlišnosti - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita • Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech : - Evropa a svět nás zajímá	
--	--	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 3.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 4.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 4.

<u>Jazyková výchova</u> - rozlišuje část předponovou a příponovou, určí kořen slova, rozliší předpony a předložky, aplikuje pravidla psaní předpon a předložek - aplikuje pravidla psaní slov s předponami - rozlišuje slova příbuzná a jiný tvar slova, utváří slova příbuzná, rozhodne o příbuznosti slov - uvědoměle používá psaní i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov vyjmenovaných a příbuzných slov - třídí slova na ohebná a neohebná, definuje slova ohebná a neohebná, vyhledá a určí je v textu - vyhledává a určuje slovesné tvary v textu - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - seznamuje se se slovesnými způsoby - skloňuje podstatná jména, tvoří správné tvary - poznává vzory podstatných jmen, koncovky podstatných jmen, seznamuje se s pravidly psaní koncovek podstatných jmen, tvoří spisovné tvary - aplikuje základní pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech - obcí, hor, řek, států, ulic - uvědomuje si odlišnosti mateřského a cizího jazyka, používá pravidla pro psaní slov přejatých - určí větu jednoduchou, vyhledá podmět a přísudek - píše i-y v příčestí minulém, aplikuje pravopisná pravidla - pozná souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí	- stavba slova – kořen, předpona a přípona - předpony – roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, vz-, vy- - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - slovesa – osoba, číslo, čas, způsob, neurčitek, zvratná slovesa, tvary jednoduché a složené - podstatná jména – rod, číslo pád - vzory podstatných jmen - vlastní jména - slova cizího původu - stavba věty jednoduché, podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem - souvětí	Průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, etika MKV - kulturní odlišnosti - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení
---	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 4.

<u>Literární výchova</u> • čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní • i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu • čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, plní samostatné úkoly • vyhledá klíčová slova v textu, pracuje s nimi • vyhledává informace v knihách, učebnicích, encyklopediích a slovnících, získané informace využívá • v samostatné práci či ve společných projektech • dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy, píše do školního časopisu • vyjadřuje své pocity z četby, beseduje • využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník • orientuje se ve výběru jiných zdrojů informací než je kniha • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich • rozumí literárním pojmům, zná vybrané autory a ilustrátory literárních děl • rozliší poezii a prózu, reprodukuje básně, pochopí obsah verše, vytváří vlastní verše • odliší vyprávění literární od faktického	• rozvoj techniky čtení • tiché čtení s porozuměním • čtení textů uměleckých a populárně naučných • tvořivá práce s literárním textem • práce s dětskou knihou • výběr četby podle osobního zájmu • média • divadelní a filmová představení • základy literatury • poezie: lyrika, epika, rytmus, • próza: pověst, povídka	Mezipředmětové vztahy: matematika, vlastivěda, přírodověda, cizí jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova Projektové dny: Rok v proměnách, www.Cesko.cz, Školní akademie, Žáci sobě, Škola za školou
---	--	--

<u>Komunikační a slohová výchova</u> • užívá vhodných jazykových prostředků (slova spisovná a nespisovná) • sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje následnost dějové složky, pozná, kdy děj vrcholí, rozliší hlavní a vedlejší děj, zařadí úryvek na vhodné místo v textu • docvičuje různé popisy, rozvíjí slovní zásobu, sestavuje pracovní návody a pracuje podle nich • sestavuje oznámení, blahopřání, telefonuje, píše dopis a adresu • sestavuje reklamní upoutávku, píše inzerát do školního časopisu, uvědomuje si reklamu jako manipulativní techniku • vede rozhovor, stanoví si cíle rozhovoru, zapamatuje si podstatná fakta rozhovoru, reprodukuje je další osobě, dokáže změnit dialog na vzkaz pro další osobu • porovnává své názory s ostatními, organizuje soutěže, debaty, besedy	• stylizace a kompozice • osnova, nadpis, členění projevu • vypravování • popis rostlin, zvířat, věcí, osob a činnosti • formy společenského styku • mluvený projev	
--	--	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 4.

• získává dovednosti pro učení • stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení • učí se zvládat stresové situace (relaxace, komunikace) • seznamuje se s chybami při poznávání lidí • uvědomuje si význam lidského práva pro regulaci vztahů • vede dialog, řídí se jeho pravidly • rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací (soutěže, konkurence) • získává dovednosti pro řešení různých typů problémů • chápe pojmy odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost • poznává základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR • seznamuje se s předsudky a vžitými stereotypy • učí se vžít do role druhého • poznává různé způsoby života, odlišnosti v myšlení • učí se naslouchat druhým, komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • uvědomuje si svou odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků k různým etnickým skupinám • identifikuje základní orientační prvky textu	<u>Průřezová témata</u> • Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopností a poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - spolupráce a soutěživost - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, etika - • Multikulturní výchova: - kulturní odlišnosti - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity • Mediální výchova : - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahů mediálních sdělení	
---	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 4.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 5.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 5.

<u>Jazyková výchova</u> • určuje kořen, předponu a příponu, koncovku • vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, vytváří nová slova • cvičí pravopis – užívá správné koncovky, doplňuje předpony a přípony podle smyslu • používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin • osvojuje si základní význam předpon • používá předložky v praxi • získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě; mě – mně • dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních • obohacuje slovní zásobu, rozlišuje a užívá ve svých projevech slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená, postihne významové vztahy slov, dokáže nahradit slovo jiným vhodným slovem, dodrží podmínky výběru slova • osvojuje si užívání a určování slovních druhů • rozezná mluvnické kategorie sloves • vytváří spisovné tvary podmiňovacího způsobu, aplikuje pravidla psaní slovesných tvarů rozkazovacího způsobu, času sloveso být-nebýt • určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru, rozlišuje tvary 1. a 4. pádu u rodu mužského ži-	• stavba slova – předpony (roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz-, vy-) přípony, slova příbuzná, odvozování slov • význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená • slovní druhy – slova ohebná a neohebná • slovesa • slovesa – slovesný způsob • podstatná jména – rod, číslo, pád, vzory	Průřezová témata: OSV - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, etika MKV - kulturní odlišnosti - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti Mezipředmětové vztahy: matematika, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova, cizí jazyk Projektové dny: Rok v promě-
---	--	--

<u>Literární výchova</u> • čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • čte procítěně s prvky uměleckého přednesu, se správnou intonací, uvědomuje si rozdíl v podbízivosti a skutečné hodnoty • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma • zaznamenává podstatné myšlenky, ze zápisků podává ucelené informace, vymýšlí texty, vede čtenářský deník • dramatizuje povídky, pohádky, pověsti, využívá maňásky, loutky • orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je • orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovně	• výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů • výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu • předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka • volná reprodukce přečteného textu • zápis textu, tvorba vlastních textů • dramatizace, scénky • besedy o knihách • divadelní a filmová představení, televizní tvorba • porozumění různým druhům textů • základy literatury	
---	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 5.

<u>Komunikační a slohová výchova</u> • sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění • procvičuje dovednosti vypravovat, líčí své zážitky, vytváří závěr vypravování, pracuje s osnovou • posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení • zvládá vlastní popis, rozvíjí slovní zásobu, sestavuje pracovní postupy a pracuje podle nich • sestaví a napíše dopis, pozná a doplní, co dopisu chybí, napíše oznámení a zprávu, postihne rozdíl mezi oznámením a zprávu, mezi zprávu a reklamou • používá tiskopisy a dokáže je vyplnit • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, rozliší spisovnou a nespisovnou podobu projevu, debatuje, obhájí svůj názor, řeší sporné a konfliktní situace, učí se nabízet cestu k dohodě, zkoumá pravdivost informací, sleduje reakce posluchačů	• reprodukce jednoduchých textů • vypravování • popis předmětu, děje, pracovního postupu • formy společenského styku - dopis, oznámení, zpráva, reklama • tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky • mluvený projev	
---	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace Český jazyk 5.

• vytváří si zdravé sebevědomí • učí se odolávat stresům, předcházet jim • uplatňuje prvky tvořivosti v lidských vztazích • seznamuje se s efektivními strategiemi komunikace • chápe význam pojmů pravda, lež, předstírání • uvědomuje si své problémy v seberegulaci • dokáže poskytnout pomoc druhým bez protislužby • poznává základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropě • poznává význam lidské solidarity • učí se žít v multikulturní společnosti • hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením • chápe rozdíl mezi reklamou a zprávou • vnímá roli medií v každodenním životě jedince	<u>Průřezová témata</u> • Osobnostní a sociální výchova: - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, etika • Multikulturní výchova: - kulturní odlišnosti - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity • Mediální výchova: - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti	
---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět anglický jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. do 5. ročníku. Důraz je kladen na porozumění anglickému mluvenému slovu, na osvojení základní komunikace a pravidel anglické gramatiky. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Je používána audiokazeta se zvukovou nahrávkou rodilých mluvčích, která obsahuje jednoduché rozhovory, písně, říkanky a poslechová cvičení. Odposlech anglické konverzace a samotná komunikace žáků je upřednostňována před samotným psaním anglických slov a vět.

Anglický jazyk stále hlouběji proniká ze západu do střední Evropy. Žáci se s angličtinou setkávají i v každodenním životě – reklamy, hudba, filmy, počítače, nápisy na zboží. Z tohoto důvodu je tento jazyk pro žáky upotřebitelný v jejich budoucím životě, v komunikaci s okolním světem.

Učebnice jsou v mnoha směrech zpracovány jako pracovní sešity, obsahují přehled gramatiky, slov, řadu textů z různých oblastí života dětí a seznamují žáky se životem a zvyky v jiných zemích světa.

Časová dotace:

- 1. ročník - 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
- 2. ročník - 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace
- 3. ročník - 3 hodiny týdně
- 4. ročník - 3 hodiny týdně
- 5. ročník - 3 hodiny týdně

Formy výuky:

- výklad, četba, poslech, dialogy, procvičování gramatiky, reprodukce písní, básní, textů
- samostatná i skupinová práce
- práce se slovníkem, interaktivní tabulí, soutěže, hry, kvízy
-

Průřezová témata: v tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata – OSV, VGS, MKV

Mezipředmětové vztahy: prvouka, matematika, hudební výchova, český jazyk, výtvarná výchova, vlastivěda, přírodověda

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žák:

- využívá vhodné metody efektivního učení
- pochopí důležitost schopnosti komunikovat v Anglickém jazyce

- vytváří si pozitivní vztah ke znalosti jazyka
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí (témata a jazykové jevy)
- orientuje se v textových zdrojích, využívá je ve svém vzdělávání

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly, při nichž žáci využívají různé druhy informací
- umožňuje pocít úspěchu

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně řeší problémy (popř. s dopomocí u nižších ročníků)
- řeší jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- adekvátně a bez ostychu reaguje na anglicky mluvící osobu

Učitel:

- klade otevřené otázky
- zadává problémové úlohy
- zařazuje metody, které směřují k řešení problémů
- oceňuje žákovy pokroky

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své pocity a názory
- zapojuje se do dialogu
- rozumí vybraným textům a záznamům (fonetické, grafické)
- formuluje jednoduché myšlenky
- přiměřeně rozumí a užívá mluvené slovo a vybranou slovní zásobu
- využívá osvojených gramatických pravidel v komunikaci

Učitel:

- umožňuje sdělení žakových názorů a pocitů
- umožňuje prezentace výsledků
- vyžaduje dodržení pravidel
- vytváří situace vhodné pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje ve skupině a plní jednoduché úkoly
- dodržuje zásady slušného chování
- respektuje práci druhých

Učitel:

- umožňuje žákům prožít pocit úspěchu
- umožňuje prezentování výsledků práce
- umožňuje diferencovaný výkon podle individuálních schopností žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede k práci s chybou (nalezení správného řešení)

Kompetence občanské

Žák:

- seznamuje se s životem v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou a zvyklostmi – srovnává je s životem v ČR
- chová se zodpovědně, plní zadané úkoly
- vytváří si pozitivní vztah k naší kultuře i ke kultuře anglicky mluvících zemí
- podle svých možností pomáhá slabším žákům

Učitel:

- vede žáky k respektování ostatních
- vede k pozitivnímu vztahu ke kultuře ČR a anglicky mluvících zemí
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence pracovní

Žák:

- samostatně pracuje se slovníkem (v učebnici, dvojjazyčném slovníku)
- plní své povinnosti, dodržuje daná pravidla
- využívá informačních zdrojů pro své další vzdělávání

Učitel:

- vede k dodržování pravidel
- vede ke splnění úkolů v daném termínu
- užívá pomůcky a informační technologie ve výuce
- formuluje cíle, činnosti a úkoly

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU CIZÍ JAZYK
--

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 1. – 2.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
-------------------------------------	----------------------	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 1. – 2.

<u>Řečové dovednosti</u> • představí se, zeptá se na jméno • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • reaguje na základní pokyny učitele • zopakuje slova, slovní spojení, věty • vyjmenuje základní svátky • popřeje kamarádovi k narozeninám • pojmenuje jednoduché známé předměty • odpovídá na základní otázky • z paměti recituje básničky, zpívá písničky • je veden k porozumění a užívání slovní zásoby anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech na 1. stupni • rozvíjí schopnosti zapamatování si • seznamuje s odlišnostmi a způsoby oslav svátků a narozenin v anglicky mluvících zemích • poznává zdvořilostní fráze slušného chování	• základní fráze komunikace • pokyny • školní pomůcky • barvy a přídavná jména (malý/velký) • numerace 1 – 20 • hračky • koupání • zvířata • narozeniny • potraviny • části hlavy • můj dům – místnosti • oblečení • Vánoce, Velikonoce Průřezová témata: • OSV - rozvoj schopností poznávání • VGS - Evropa a svět nás zajímá • MKV - lidské vztahy	Průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení na rozvoj paměti) VGS – Evropa a svět nás zajímá (svátky a narozeniny v anglicky mluvících zemích) MKV – lidské vztahy (slušné chování, tolerance při práci ve skupině) Mezipředmětové vztahy: prvouka, matematika, hudební výchova, český jazyk, výtvarná výchova Projektové dny: Rok v proměnách
---	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 1. – 2.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 3.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
-------------------------------------	----------------------	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 3.

<u>Řečové dovednosti</u> • pokouší se číst nahlas foneticky správně jednoduché texty • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám • reaguje na jednoduché pokyny učitele, sám zadává pokyny ostatním verbálně i neverbálně • rozumí jednoduché konverzaci a zapojuje se do ní, reaguje na otázky • pokouší se opakovat jednoduchá slovní spojení • používá slovní spojení v jednoduchých větách • chápe obsah jednoduchého psaného textu, využívá vizuální podporu • plní pokyny dle zadaného textu • pochopí jednoduchý mluvený text s použitím vizuální podpory • rozumí jednoduchým příběhům • pochopí důležitá slova v mluveném projevu • vypráví jednoduchý příběh • pomocí jednoduchých vět popíše zvíře, člověka • pracuje se slovníčkem, vytváří si svůj vlastní slovníček, se kterým pracuje • rozumí rozdílné grafické a mluvené podobě slova • správně přiřadí napsanou podobu slova k mluvenému slovu	• Jak se jmenuješ?; Jak se máš? • základní komunikační fráze • barvy, přídavná jména • numerace do 20 • sloveso „like“ • odpovědi – Yes, I do. No, I don't. • výraz There is • neurčité členy a/an • I have got...I haven't got • Yes, I have...No, I haven't... • Použití zájmen He, She, It. • předložky místa in, on, under • přivlastňování <u>Témata:</u> • názvy osob • škola – školní pomůcky a věci • hračky • v parku a na hřišti • mazlíčci • lidské tělo • oblečení • jídlo • byt – místnosti a nábytek • na ulici • poslech s porozuměním • Halloween • Vánoce • Velikonoce	Průřezová témata: VGS – Evropa a svět nás zajímá (fakta o životě v anglicky mluvících zemích) Mezipředmětové vztahy: prvouka, matematika, český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova
--	--	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 3.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 4.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
-------------------------------------	----------------------	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 4.

<u>Poslech s porozuměním</u> • snaží se porozumět jednoduchým pokynům • přiměřeně reaguje na otázky učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností • chápe a rozumí slovům, která se týkají probíraných témat • porozumí jednoduchým větám k danému tématu • pracuje s vizuální podporou k osvojovaným slovům a větám • porozumí jednoduchému poslechovému textu, který je doprovázen vizuální podporou, vysloví hlavní myšlenku • rozezná základní rozkazy, chápe pokyny učitele i pokyny v učebnici, v pracovním sešitě • orientuje se v audio-orálně připraveném textu <u>Mluvení</u> • chápe rozdílnost zvukové a grafické stránky jazyka • snaží se o pečlivou výslovnost • pokouší se sdělovat základní informace, které se týkají probíraných témat • zdokonaluje se v zapojování do jednoduchých rozhovorů • nachází jednoduché odpovědi na otázky týkající se jeho samotného a v rámci probíraných témat	• pozdravy a představení • čísla do 100, věk a množství • abeceda • člen určitý (a/an) • zájmena • množné číslo • předložky místa • some/any • odpovědi na otázky (klad, zápor) • přídavná jména a jejich druhý stupeň • vazby There is/There are a zápor • slovesa – mít, umět, mít rád • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • hodiny – celé, čtvrt, půl, tři čtvrtě <u>Témata:</u> • rodina • potraviny • zvířata • ve městě • sport • dny v týdnu, roční období, měsíce v roce • oblíbené činnosti • zaměstnání • počasí • TV a programy TV • knihy • můj volný čas	Průřezová témata: OSV – komunikace (verbální i ne-verbální) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova
---	--	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 4.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 5.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
-------------------------------------	----------------------	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 5.

<u>Poslech s porozuměním</u> • správně reaguje na otázky a na jednoduché pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • správně reaguje na otázky k danému tématu • porozumí slovům i větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně s vizuální oporou a které vycházejí z probíraných témat • vyhledá v textu potřebnou informaci, vyhledá slova k danému tématu – zvuková a vizuální opora • chápe téma poslouchaného textu • využívá vizuální opory při poslechu jednoduchého textu, textu rozumí • dokáže vyjádřit svými slovy obsah poslouchaného textu • orientuje se v audio-orálně připraveném textu • vyplní jednoduchý pracovní list na základě poslechu • rozumí jednoduchým číselným údajům <u>Mluvení</u> • v rozhovorech využívá zdvořilostní fráze • představí sebe, svoji rodinu (jméno, věk, odkud je) • volně mluví sám o sobě, o své rodině, o škole, o volném čase a o dalších probíraných tématech - využívá vhodných slovních spojení • popisuje činnosti předmětů z každodenního	• jména, představení, pozdravy • domov – země, ze které pocházím • určitý člen (a/an) • základní instrukce ve třídě • číselky 0 – 100 • množné číslo • abeceda, hláskování • přivlastňovací zájmena • přivlastňování • přídavná jména • vazba - There is/are • ceny: fráze – „Kolik to stojí?“ • slovní zásoba související s obchodem • zdvořilé žádosti, psaní pohledu, dopisu • dny v týdnu, měsíce v roce • sloveso – be, have got – v kladné větě i záporu • množné číslo nepravidelných podstatných jmen • hodiny • předložky času • přítomný čas prostý • předložky místa • modální sloveso can • přítomný čas průběhový • příslovce frekvence <u>Témata:</u> • škola – předměty, vybavení • rodina a přátelé	Průřezová témata: VGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky z Evropy, objevujeme Evropu a svět (život rodin v jiných zemích Evropy)) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda
--	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Jazyk a jazyková komunikace anglický jazyk 5.

MATEMATIKA – CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“. Je realizován od 1. do 5. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně.

- 1. ročník – 5 hodin týdně
- 2. ročník – 5 hodin týdně
- 3. ročník – 5 hodin týdně
- 4. ročník – 5 hodin týdně
- 5. ročník – 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

1. **Čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná.
2. **Závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.
3. **Geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné názorné vyučovací pomůcky. Od 2. pololetí prvního ročníku žáky v rámci ročníku diferencujeme na „logiky“ (talentovaní žáci, u kterých rozvíjíme matematické představy a samostatné matematické myšlení) a „počtáře“ (žáci, kteří potřebují upevnit počtářské dovednosti). Zařazení do matematické skupiny není pevné, závisí na rozvoji a potřebách žáka.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EMV, MDV

Mezipředmětové vztahy - český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žák:

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,
- získává schopnosti k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- provádí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků
- volí správné postupy, vyhodnocuje správnost výsledků

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Žák:

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- je veden ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

Žák:

- při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

Učitel:

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
--

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- *M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
- *M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
- *M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
- *M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
- *M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*
- *M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*

- *M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*
- *M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
- *M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel*
- *M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
- *M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*
- *M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- *M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data*
- *M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*
- *M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*
- *M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *M-5-3-01 narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*
- *M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- *M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice*
- *M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
- *M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

Aritmetika • určuje počet prvků • rozlišuje číslice 1-5 • řadí čísla od nejmenšího • tvoří množinu s daným počtem prvků • řeší úlohy, v nichž aplikuje operace +, - • označuje daný počet • porovnává čísla a množiny s daným počtem prvků • určuje počet prvků • uspořádává řadu čísel • řeší úlohu +, - v oboru 0 – 10 • tvoří úlohy s daným názorem • označuje čísla 0 – 10 • zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • určuje počet prvků v oboru 0 – 20 • zná čísla 0 – 20 • řadí čísla lineárně • označuje čísla na číselné ose • provádí rozklad na desítky a jednotky • řeší jednoduché slovní úlohy v oboru 0 – 20 • aplikuje operace +, - v oboru 0 - 20 • rozlišuje látky, které se měří na l, m, kg • přiřazuje správnou matematickou operaci +,- k určení počtu o x více, o x méně • provádí početní operace +, - v oboru 0 - 20 s názorem dle potřeby • řeší jednoduché slovní úlohy v oboru 0 – 20, v nichž aplikuje operace +, -	• počítání do 5 • operace +,- v oboru 1 – 5 • porovnávání čísel • počítání do 10 • operace +, - v oboru 0 – 10 • porovnávání čísel • počítání do 20 • sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku • vztah o x více, o x méně • sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznávání (učení smyslovým poznáváním) kreativita (pružnost a originalita řešení) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka
--	--	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Matematika A JEJÍ APLIKACE MATEMATIKA **1.**

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a přesahy
------------------------------	---------------	---

<u>Aritmetika</u> • uspořádává číselnou řadu • určí počet a správně užívá číslice • rozděluje číslo na desítky a jednotky • provádí aritmetické operace +, - v oboru 0 – 20 • řeší jednoduché slovní úlohy • porovnává čísla v oboru • označuje dané číslo na číselné ose • zapíše číslo a přečte číslo v oboru do 100 • určí počet prvků v oboru do 100 • porovnává čísla do 100 • určí číslo větší a menší • řadí čísla vzestupně a sestupně • označuje číslo na číselné ose • provádí aritmetické operace +, - v oboru do 100 • zapisuje slovní úlohu • řeší slovní úlohu v oboru do 100 • provádí aritmetické operace +, - v oboru 100 s přechodem přes desítku • řeší slovní úlohy v oboru do 100 s přechodem přes desítku • čte příklady se závorkami a poznává význam závorek • počítá příklady se závorkami • užívá správně mince a bankovky, počítá s nimi • vytváří skupiny po stejném počtu prvků • užívá názoru při osvojení principu násobilky • osvojuje si řady násobků • provádí aritmetické operace násobení a dělení • užívá matematické operace násobení a dělení	• opakování – obor 0 – 20 • počítáme do 100 • porovnávání čísel • sčítání a odčítání desítek • sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku • sčítání a odčítání dvojčiferných čísel (bez přechodu přes desítku) • sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku • příprava na násobení • násobení 1 2 3 4 5	Průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznávání (řešení problémů), řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozhodování z hlediska různých typů problémů) Mezipředmětové vztahy: tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, prvouka, český jazyk,
---	---	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Matematika A JEJÍ APLIKACE MATEMATIKA **2.**

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a přesahy
------------------------------	---------------	---

<u>Aritmetika</u> • porovnává množství (větší, menší, rovná se) • používá přirozená čísla • uspořádá řadu do 100 • určí počet prvků, znázorní číslo na číselné ose • řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje operace +, -, *, : v oboru 0 – 100 • řeší úlohy s operacemi +, - do 100 • využívá operace +, - a aplikuje je v praktických úlohách při nakupování • řeší úlohy se závorkami a zná význam závorek, dodržuje pořadí výpočtu • seznámí se s pojmem zaokrouhlování • poznává rozdíl mezi zaokrouhlováním „nahoru“ a „dolů“ • řeší úlohy písemným +, -, při sepisování čísel pod sebe dodržuje číselné řady, provádí odhady výpočtu a zkoušku výpočtu • aplikuje písemné +, - v praktických úlohách a úkolech • zapisuje a čte čísla do 1000 • porovnává čísla • provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) • určí počet do 1000 • doplňuje tabulky a schémata • sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000 z paměti • řeší slovní úlohy, v nichž aplikuje aritmetické operace +, - v oboru do 1000 • řeší řešené slovní úlohy, v nichž aplikuje aritmetické operace +, - v oboru do 1000	• opakování učiva 2. třídy • početní operace +, - do 100 • násobení a dělení v oboru násobilky • sčítání a odčítání dvojčiferných čísel • aplikační úlohy (nakupujeme) • početní výkony v závorkách • zaokrouhlování na desítky • písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel • počítání v oboru do 1000 • porovnávání čísel • orientace na číselné ose • matematické operace +, - z paměti	Průřezová témata: OSV – kreativita (pružnost nápadů, originalita), kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností, jasná komunikace, podřízení se ve skupině) řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů) Mezipředmětové vztahy: tělesná výchova, český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, prvouka
--	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Matematika A JEJÍ APLIKACE MATEMATIKA **3.**

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

<u>Aritmetika</u> • sčítá a odčítá v oboru do 1000 z paměti i písemně (využívá komutativnosti a asociativnosti $+$ a $*$), dodržuje pravidla užití závorek • řeší úlohy, v nichž aplikuje písemné i pamětné $+$, $-$ v oboru do 1000 • zapisuje a čte čísla do 10 000 • porovnává a uspořádává čísla (před, za, větší, menší) • určí počet prvků do 10 000 • označí číslo na číselné ose • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 • řeší úlohy, v nichž aplikuje $+$, $-$ v oboru • provádí odhady a zaokrouhluje • aplikuje osvojené vědomosti v praktických úlohách (nákup, vrácení peněz, sleva, půjčka) • při řešení slovní úlohy vyhledá potřebné údaje, zvolí vhodný postup, zhodnotí reálnost výsledku, k příkladu přiřadí slovní úlohu, tvoří slovní úlohu k danému příkladu • orientuje se a čte číselné údaje v tabulkách, diagramech, vyhledá a zpracuje potřebné údaje • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • vyhledává, sbírá, třídí a porovnává data, chápe reálnou hodnotu dat • vytváří si osobní rozpočty, sleduje výdaje a příjmy svého rozpočtu	• opakování učiva 3. třídy • písemné násobení a dělení • počítání do 10 000 • porovnávání čísel a číselná osa v oboru • sčítání a odčítání z paměti • písemné sčítání a odčítání v oboru • písemné násobení a dělení • zaokrouhlování • nakupujeme • slovní úlohy • tabulky, diagramy, schémata, posloupnosti čísel • vyhledávání, sbírání dat (počty obyvatel, vzdálenosti, nadmořské výšky, peníze, ...)	Průřezová témata: OSV – seberegulace a sebeorganizace (využití a plánování času) - hodnoty, postoje a praktická etika (respektování ostatních, spravedlivost) MDV – kritické čtení, vnímání médií (reklama, kritický přístup) Mezipředmětové vztahy: tělesná výchova, výtvarná výchova, český jazyk, přírodověda, vlastivěda, informatika
---	---	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Matematika A JEJÍ APLIKACE MATEMATIKA **4.**

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

<u>Aritmetika</u> • porovnává množství i velikost • provádí lineární uspořádání • určí počet prvků • označí číslo na číselné ose • určí danou část z celku pomocí zlomku • provádí jednoduché operace se zlomky – porovnávání, sčítání, odčítání se stejným jmenovatelem • sčítá, odčítá, násobí i dělí z paměti i písemně v oboru přirozených čísel (využívá při tom komutativnosti a asociativnost $+$ a $*$), dodržuje pravidla pro pořadí početních operací • řeší úlohy, v nichž aplikuje aritmetické operace $+$, $-$, $*$, $:$ v oboru do 1 000 000 • orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti, objemu a času a užívá je při řešení praktických úloh • převádí tyto jednotky • přečte a zapíše římské číslice • užívá římské číslice v praxi • rozumí jednoduchým grafům přímé úměrnosti • využívá grafů pro znázornění přímé úměrnosti, vyhledává potřebné údaje • písemně dělí a násobí dvojciferným číslem, provádí odhady výpočtu pomocí zaokrouhlování, vykonává zkoušku • provádí výpočty se závorkami, dodržuje přednosti	• opakování učiva 4. ročníku – přirozená čísla • zlomky • sčítání zlomků se stejným jmenovatelem • výpočet části zlomku • matematické operace $+$, $-$, $*$, $:$ v oboru přirozených čísel (pamětné i písemné) do 1 000 000 • jednotky délky, hmotnosti, objemu a času • římské číslice • přímá úměrnost • grafické znázornění přímé úměrnosti • písemné dělení a násobení dvojciferným číslem • početní výkony se závorkami	Průřezová témata: OSV – seberegulace a sebeorganizace (plánování učení) EMV- lidské aktivity a problémy životního prostředí (les, voda, pole – ekologie) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova
--	--	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Matematika A JEJÍ APLIKACE MATEMATIKA **5.**

INFORMATIKA - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět informatika je součástí vzdělávací oblasti „Informační a komunikační technologie“. Od 4. a 5. ročníku se vyučuje jako samostatný předmět s následující časovou dotací: 4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník – 1 hodina týdně.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Organizace:

- výuka probíhá v počítačové třídě

Průřezová témata:

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru tato témata: OSV, MDV, EMV, MKV.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, cizí jazyk, matematika, přírodověda, výtvarná výchova, vlastivěda

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žák:

- využívá svých poznámek při praktických úkolech
- učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Učitel:

- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Učitel:

- zadává žákům takové úlohy, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vede žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence komunikativní***Žák:***

- učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty

Učitel:

- učí žáky dodržovat při komunikaci vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- klade otevřené otázky
- zadává problémové úlohy rozvíjející tvořivost

Kompetence sociální a personální***Žák:***

- je přizván k hodnocení prací
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu
- učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci
- umožňuje diferencované výkon podle individuálních schopností žáků

Kompetence občanské***Žák:***

- je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

Učitel:

- vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Kompetence pracovní***Žák:***

- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
--

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

- *ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie*
- *ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě je*
- *ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

- *ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*
- *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*
- *ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru*

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**Očekávané výstupy – 1. a 2. období**

žák

vzdělávací oblast
 vyučovací předmět ročník
 Informační a komunikační technologie Informatika 5.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
-------------------------------------	----------------------	--

vzdělávací oblast	ročník	
vyučovací předmět		
Informační a komunikační technologie	Informatika	5.

• orientuje se v operačním systému Windows • používá správné termíny • umí změnit vzhled pracovní plochy a nastavit spořič obrazovky • zná nejdůležitější typy souborů • soubor dokáže zkopírovat, přemístit, smazat • dokáže vytvořit soubor • dokáže vytvořit zástupce programu a umístit ho na pracovní plochu • zná možnost použití „Průzkumník“ a „Tento počítač“ • pracuje s textovým editorem - vytvoření nového dokumentu, uložení dokumentu, formátování textu, kopírování textu, vložit obrázek, symboly, zná použití tabulátorů • umí spustit okno internetového prohlížeče, umí využít internet jako zdroj informací • zná možnost ochrany dat před poškozením, ztrátou	• operační systém Windows • stromová struktura • prvky okna • pracovní plocha, hlavní panel • práce se složkami a soubory • průzkumník, Tento počítač, výukové programy WORD • spuštění programu, nabídka menu • přepínání mezi programy • otevření, uložení dokumentu • paměťová média • práce s textem: zásady psaní textu, úpravy textu, automatické opravy, zarovnání, změna písma, odsazení prvního řádku, odsazení odstavce, kopírování textu, přesun textu, vkládání obrázků a symbolů, formátování, úpravy grafického objektu, Word Art, tabulátory • internet • bezpečné chování na internetu	Průřezová témata: OSV - řešení problémů a rozhodovacích dovedností (zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu) MDV - kritické čtení (pěstování kritického přístupu k reklamě) MKV - multikulturalita (specifické rysy jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, cizí jazyk, matematika, přírodověda, výtvarná výchova
---	---	---

	vzdělávací oblast	
	vyučovací předmět	ročník
Informační a komunikační technologie	Informatika	5.

vzdělávací oblast
 vyučovací předmět ročník
 Informační a komunikační technologie Informatika 4.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
-------------------------------------	----------------------	--

vzdělávací oblast	ročník	
vyučovací předmět	Informatika	4.
Informační a komunikační technologie		

• zná, dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky • umí zapnout a vypnout počítač • umí se přihlásit do počítačové sítě a odhlásit se z ní • ovládá klávesnici a myš, zná význam nejdůležitějších kláves a umí je využívat • pohybuje se v textu • ovládá myš-klik, výběr, tažení, „dvojklik“ • pracuje s programem „malování“ • dokáže nakreslit a uložit obrázek • vysvětlí pojem hardware, pojmenuje nejběžnější součásti a zařízení počítače • dodržuje zásady bezpečnosti v souvislosti se zdravotními riziky spojenými s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • vysvětlí význam pojmu software • používá výukové programy	• seznamuje se se základními pojmy při manipulaci s počítačem • klávesnice-části klávesnice • myš- pravé a levé tlačítko • pojmy-klik, „dvojklik“, uchopení, tažení • program „malování“ • grafika • uložení vytvořeného obrázku • základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary) • co je to počítač - historie PC, využití • bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik při dlouhodobém použití výpočetní techniky • pojmy: informace, informační zdroje, informační instituce • HW- Hardware • skříň- procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základová deska, zdroj mechanický (disketová, CD, DVD) • periférie-klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory • SW-software, programy, operační systémy • výukové programy • internet - co to je, kdy vznikl, jak funguje	Průřezová témata: OSV- kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnosti nápadů, schopnost vidět věci jinak), komunikace (pravidla komunikace) EMV- lidské aktivity a problémy životního prostředí (vyhledává daná témata, příklady z okolí, z EU) MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu k reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu) Mezipředmětové vztahy: matematika, výtvarná výchova, český jazyk, cizí jazyk, přírodověda, vlastivěda
---	--	--

	vzdělávací oblast	
	vyučovací předmět	ročník
Informační a komunikační technologie	Informatika	4.

PRVOUKA - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. ročníku.

- 1. ročník - 2 hodiny týdně
- 2. ročník - 2 hodiny týdně
- 3. ročník - 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem učiva je dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých skutečností žáků, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, orientace v problematice vlastnictví a peněz, poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, chování a jednání v mimořádných událostech, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tématických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Organizace vyučování:

Výuka probíhá v kmenových třídách, frontálně nebo skupinově. K jednotlivým tématům se vhodně zařazují vycházky, výstavky a využívají se názorné pomůcky a interaktivní tabule.

Průřezová témata: - v tomto předmětu jsou realizována tato: OSV, EMV

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznává podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňuje preventivní chování
- orientuje se ve světě informací
- propojuje časové a místní historické, zeměpisné a kulturní informace

Učitel:

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- žáci si upevňují rozhodování a jednání v různých situacích vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznává a ovlivňuje svou jedinečnost

Učitel:

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní**Žák:**

- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- je veden k samostatnému vystupování a jednání k bezproblémové a efektivní komunikaci
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Učitel:

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání

Kompetence sociální a personální**Žák:**

- pracuje ve skupinách
- spolupracuje a řeší problémy
- učí se respektovat názory jiných
- přispívá k diskusi

Učitel:

- vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské**Žák:**

- pracuje v třídním kolektivu
- řídí a stanovuje si pravidla chování

Učitel:

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní**Žák:**

- je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Učitel:

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU ČLOVĚK A JEHO SVĚT
--

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

vzdělávací oblast
 vyučovací předmět ročník
 ČLOVĚK A JEHO SVĚT PRVOUKA 1.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
------------------------------	---------------	--

1.

96

vzdělávací oblast
vyučovací předmět ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT PRVOUKA 1.

vzdělávací oblast
 vyučovací předmět ročník
 Člověk a jeho svět prvouka 2.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
------------------------------	---------------	--

vzdělávací oblast
vyučovací předmět ročník
Člověk a jeho svět prvouka 2.

<u>Místo kde žijeme</u> • seznámí se se všemi prostory školy • pojmenuje důležité osoby ve škole • rozlišuje činnosti ve škole při vyučování a o přestávce • dodržuje správné hygienické návyky • seznámí se s bezpečností a chováním dětí ve vyučování a o přestávce • seznámí se se školním řádem • bezpečně dokáže přijít do školy i odejít ze školy • pojmenuje některé dopravní značky, zvláště značky pro chodce • orientuje se na světelné signalizaci pro chodce, bezpečně přejde silnici • seznamuje se a dodržuje pravidla chování chodců na stezce pro chodce • pojmenuje dopravní prostředky, dodržuje pravidla správného cestování • seznámí se s riziky, které jim hrozí při cestě do školy a ze školy • pozná riziková místa v blízkosti svého bydliště, kde hrozí nebezpečí • seznámí se s důležitými telefonními čísly, zná čísla tísňových linek • seznámí se s pojmem domov – místo, kde bydlí • naučí se svoji adresu bydliště • popisuje dům, ve kterém bydlí, členění bytu, jed-	Škola • jsem školák • cesta do školy • dopravní výchova – přecházení, chodník, vozovka, účastník silničního provozu, cestování • rizikové situace, riziková místa • tísňové linky Náš domov • okolí bydliště • adresa	Průřezová témata: OSV – seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času) EMV – vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce a její ochrana) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti, matematika, hudební výchova Projektové dny: Chraň sebe i druhé, Rok v proměnách, Země pro nás a my pro ni
--	--	---

vzdělávací oblast
vyučovací předmět ročník
Člověk a jeho svět prvouka 2.

vzdělávací oblast
vyučovací předmět ročník
Člověka jeho svět Prvouka 3.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
------------------------------	---------------	--

vzdělávací oblast
vyučovací předmět ročník
Člověka jeho svět Prvouka 3.

<u>Místo, kde žijeme</u> • vyjadřuje různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem • orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu • dokáže určit polohu svého bydliště v plánu obce • bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště • zná svou plnou adresu a telefonní číslo • chrání osobní údaje před cizími lidmi, nesdílí adresu, telefon aj. • je obezřetný při setkání s cizími lidmi, odmítá nevhodné a nepříjemné hovory, ví, jak požádat o pomoc • ví, na koho se může v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině), umí požádat o pomoc • ví o existenci Linky bezpečí, ví, jak komunikovat s těmito linkami • určí nebezpečná místa v nejbližším okolí • ví, jak jednat v rizikových situacích • přispívá ke zlepšení prostředí domova • rozlišuje městskou a venkovskou krajinu, vysvětlí odlišnosti těchto krajín • pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů • vytvoří jednoduchý plán obce, v něm vyznačí bydliště, školu a cestu	Domov • vztah k domovu • orientace domu, bytu • adresa • ochrana osobních dat • riziková místa a situace Naše obec • venkov a město • části obce • plán obce	Průřezová témata: OSV - sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím a co ne), mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) EMV - vztah člověka k prostředí (naš životní styl) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova Projektové dny: Roční období, www.Cesko.cz
---	--	---

vzdělávací oblast
vyučovací předmět ročník
Člověka jeho svět Prvouka 3.

PŘÍRODOVĚDA - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

- 4. ročník - 2 hodina týdně

- 5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tématických okruhů, v přírodovědě se realizují dva okruhy.

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů,
- živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události a chování lidí v těchto situacích
- praktická pozorování, zkoumání, pokusy, cvičení

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, mezilidské vztahy, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, zdravá výživa, hygiena
- odpovědnost člověka za své zdraví
- nemoci, prevence, ochrana před nakažením,
- úrazy, první pomoc, linky tísňového volání
- mimořádné události, integrovaný záchranný systém

Organizace- žáci pracují převážně v kmenové třídě, popřípadě v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a didaktické techniky. Výuka je doplňována přírodovědnými výlety, exkurzemi a projektovými dny.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, EMV

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, vlastivěda, pracovní činnosti

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žák:

- získává informace o přírodě
- učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Učitel:

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- zaměřuje se na vysvětlování aktuálních přírodních dění

Kompetence k řešení problémů**Žák:**

- učí se řešit zadané úkoly
- učí se správně rozhodovat v různých situacích
- učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním

Kompetence komunikativní**Žák:**

- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Učitel:

- vede žáky k používání správné terminologie a ke správnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální**Žák:**

- pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektuje názory a zkušenosti druhých

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků a diskutuje o nich

Kompetence občanské**Žák:**

- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Učitel:

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní**Žák:**

- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržuje vymezená pravidla

Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
------------------------------	---------------	--

<u>Rozmanitost přírody</u> • uvědomuje si a na příkladech uvádí rozmanitost životních podmínek • nachází souvislosti mezi přírodou a činností člověka • poznává význam rovnováhy v přírodě • vyjmenuje a vysvětlí základní životní podmínky • pomocí schématu vysvětlí fotosyntézu rostlin • objevuje vzájemné souvislosti živé a neživé přírody • vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou • poznává a třídí horniny a nerosty • zhodnotí a porovnává užití a význam těžby nerostů a hornin • zhodnotí význam uhlí, ropy a zemního plynu • uvědomuje si nebezpečí spojená s těmito energetickými surovinami – příroda, havárie, výbušnost • udává příklady energií a zdrojů energie • rozlišuje různé druhy elektráren z pohledu dopadu na přírodu • dodržuje základní bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrospotřebiči, ví, jak poskytnout první pomoc • sestaví jednoduchý elektrický obvod, zkoumá látky vodivé a nevodivé • zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a	Jsme součástí přírody • rozmanitost životních podmínek • podmínky života na Zemi • fotosyntéza • živá a neživá příroda Člověk a neživá příroda • nerosty a horniny • hospodářské nerosty a horniny • energetické suroviny • člověk a energie • elektrická energie • elektrické spotřebiče • vodiče nevodiče • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • půda	Průřezová témata: OSV – sebepoznání a sebepojetí (moje psychika), řešení problémů a rozhodovací dovednosti (jak se vyrovnává moje já se změnami těla) EMV – ekosystémy (rozmanitost podnebných pásů) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti, vlastivěda, matematika Projektové dny: Roční období
--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
Člověk a jeho svět	Přírodověda	5.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
------------------------------	---------------	--

<u>Rozmanitost přírody</u> • poznává základní životní podmínky, chápe neživou přírodu jako zdroj života • objevuje vzájemné souvislosti živé a neživé přírody • uvědomuje si závislosti rostlin a živočichů v procesu potravy, potravní řetězce • dělí živočichy podle způsobu potravy • zkoumá základní společenstva místní lokality • charakterizuje některá přírodní společenstva – les, louka, voda, lidská obydlí, pole, ... • pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech • popíše stavbu jejich těla • rozlišuje skupiny živočichů a rostlin podle společných znaků - způsobu života, místa života, stavby těla, ... • třídí organizmy do známých skupin • vytváří herbář rostlin z okolí školy a nejbližšího okolí bydliště • zakládá pokusy, provádí pozorování, záznamy a vyhodnocení pokusů • objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů • provádí praktická měření daných veličin • používá správná měřidla a správné jednotky • řadí jednotky podle velikosti, provádí jednoduché převody jednotek	Společenstva živých organismů • životní podmínky • potravní vazby rostlin, hub a živočichů • přírodní společenstva - lidská obydlí, pole, voda, les Neživá příroda • měření – délka, hmotnost, objem, teplota, čas	Průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznávání (účelné chování v situacích ohrožujících zdraví), řešení problémů a rozhodovací dovednosti (chování v mimořádných událostech) EMV – ekosystémy (les), základní podmínky života, (půda, ohrožení půdy- aplikace v místních podmínkách) Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, český jazyk, matematika, vlastivěda, pracovní činnosti Projektové dny: Roční období Dopravní hřiště – teoretická a praktická část
--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4.

VLASTIVĚDA - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.

- 4. ročník - 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 2 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do pěti tématických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme (rodina, škola, obec, společnost, naše vlast, Evropa a svět)

- chápání organizace života ve škole, v obci, v rodině, ve společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás (práva a povinnosti, soužití a chování mezi lidmi, vlastnictví, kultura, globální problémy)

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení lidí
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientace v různých formách vlastnictví
- orientace v problematice finančnictví – peníze, banky, úspory, dluhy

Lidé a čas (orientace v čase, současnost a minulost, regionální památky, pověsti)

- orientace v dějích, čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace- žáci pracují převážně v kmenové třídě, popřípadě v počítačové učebně, s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a didaktické techniky. Výuka je doplňována vlastivědnými výlety a exkurzemi a projektovými dny.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: OSV, MKV, VDO, EMV, VGS

Mezipředmětové vztahy – výtvarná výchova, hudební výchova, přírodověda, český jazyk, cizí jazyk

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žák:

- učí se orientovat v jednoduchém plánu obce, bydliště, okolí školy

- učí se najít cestu na určené místo

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit a zjistit
- klade otevřené otázky, zadává problémové vlastivědné úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost
- zařazuje aktivní metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- učí se řešit zadané úkoly
- učí se správně rozhodovat v různých situacích
- učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- umožňuje hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence komunikativní

Žák:

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje žáky k argumentaci
- umožňuje práci ve skupinách, ve dvojicích, ale i jednotlivců
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

Žák:

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učitel:

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny a umožňuje, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence občanská

Žák:

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Učitel:

- umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

- ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

Žák:

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Učitel:

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel a dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

- ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže ne-možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a jeho svět Vlastivěda 4.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
-------------------------------------	----------------------	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a jeho svět Vlastivěda 4.

<u>Místo, kde žijeme</u> • popíše své nejbližší okolí, jeho části, používá správná slova – ulice, náměstí, krajina, domov, ... • určí významná místa své obce, Zákup a okolí, určí významné orientační body obce • orientuje se v místním terénu, sestaví jednoduchý plánec, rozlišuje plánec a mapu • orientuje se v terénu podle mapy a kompasu, určí světové strany v krajině i na mapě • rozlišuje různé typy map a pracuje s nimi • dodržuje zásady bezpečnosti při cestě a pobytu v přírodě • vysvětlí pojem vlast, vlastenectví • vyjmenuje a ukáže na mapě naše sousední státy, země ČR (Čechy, Morava, Slezsko) • seznámí se s pojmem demokracie • seznámí se s fungováním hlavních orgánů státní moci • seznámí se se samosprávou ČR, používá správné pojmy (zastupitelstvo, starosta, magistrát,...) • seznámí se s principem voleb do žákovského parlamentu, zastupitelstva, parlamentu, • rozliší symboly státu a chápe jejich význam a užití • poznává složení obyvatelstva ČR, uvědomuje si	Domov a okolí • okolní krajina • orientační body • světové strany • čtení mapy, plánu Země, kde žijeme • naše vlast • územní rozdělení, sousední státy • ČR – demokratický stát • státní a politické zřízení, státní moc • státní správa • volby • státní symboly Regiony ČR • obyvatelstvo • povrch ČR – pohoří, nížiny, vodstvo	Průřezová témata: OSV – poznávání lidí (chyby při poznávání lidí – snášenlivost VDO - občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve škole, základní lidská práva a práva dítěte) MKV - lidské vztahy (udržování tolerantních vztahů a rozvíjení vztahů mezi lidmi) EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí) Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, hudební výchova, přírodověda Projektové dny: vlastivědné výlety, exkurze, ČR a její sousedé
---	---	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a jeho svět Vlastivěda 4.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a jeho svět Vlastivěda 5.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
-------------------------------------	----------------------	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a jeho svět Vlastivěda 5.

<u>Místo, kde žijeme</u> • vyjmenuje a určí polohu světadílů oceánů planety • orientuje se na mapě Evropy • určí polohu ČR v Evropě • poznává vodstvo, povrch, podnebí a podnebné pásy Evropy, určí živočichy a rostliny podnebných pásů Evropy • vyjmenuje a stručně charakterizuje sousední státy ČR • vyhledává na mapě státy Evropy a určí jejich hlavní města • dokáže stručně charakterizovat státy Evropy • využívá svých poznatků a zkušeností z cestování a interpretuje je ostatním • osvojuje si práci s mapou, pracuje s vysvětlivkami • pracuje s glóblem, určí polokoule, rovnoběžky, poledníky • seznamuje se s pojmem EU • ukáže na mapě státy EU, stručně charakterizuje význam a úkoly EU, poznává základní symboly EU • chápe ČR jako součást EU • seznamuje se s pojmem NATO, s úlohou ČR v této organizaci	Evropa a svět • planeta Země, její světadíly, oceány • Evropa – světadíl • poloha, povrch, podnebí, vodstvo, živočišstvo a rostlinstvo, podnebné pásy Evropy • sousední státy ČR • cestování po Evropě – významná města a státy Evropy • mapy – obecně zeměpisné a tématické • EU a další významné mezinárodní organizace • NATO Česká republika • kraje ČR – poloha, povrch, obyvatelstvo, nerostné suroviny, hospodářství, služby, doprava, cestovní kultura a přírodní památky, národní památkový ústav	Průřezová témata: OSV- řešení problémů a rozhodování (správné řešení situací z hlediska sociálních rolí) VDO - občanská společnost a škola (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě – lidská práva a práva dítěte) VGS - Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě), objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) MKV - lidské vztahy (spolupráce lidí bez ohledu na sociální rozdíly), etnický původ (rovnocennost etnických skupin a kultur) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, hudební výchova, přírodověda, cizí jazyk, matematika Projektové dny: vlastivědné výlety, exkurze, Země- diamant Vesmíru, www.Cesko.cz,
--	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a jeho svět Vlastivěda 5.

HUDEBNÍ VÝCHOVA – CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Hlavním cílem je rozvíjení estetického citění, chápání hudební tvorby a utváření vztahu současným i minulým hodnotám v naší a světové hudbě. Hudební výchova je samostatným vyučovacím předmětem s dotací 1 hodiny týdně od 1. do 5. ročníku.

Organizace - výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně hudební výchovy.

Učivo HV se vzájemně prolíná ve **4 složkách – vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti**.

Žáci získávají správné pěvecké návyky i pěvecké dovednosti. Seznamují se základními termíny z hudební nauky, způsobem zápisu melodie i s formami skladeb. Během 5 let za pomoci Orfeovy metody se pokouší zahrát na jednoduché rytmické a melodické nástroje doprovod k některým písním. V rámci prostorových možností vyjadřují hudbu pohybem nebo tancem. Naučí se rozpoznat různé hudební směry a žánry.

Hudební výchovou prostupuje i několik **průřezových témat**: v rámci **osobnostní a sociální výchovy** žáci respektují hodnoty různých zvyků a tradic, ve vyučování uplatňují kreativitu i originalitu, naučí se správnému chování při kulturních akcích. V **multikulturní výchově** se seznámí s odlišnými žánry, historickou dobou i různými zeměmi hudební tvorby.

Předmět je zaměřen na využití vlastních schopností dětí, rozvoj osobnosti, talentu, ale i na práci v týmu či skupině. Uplatní se v něm i možnost prezentace před kolektivem.

Při hodnocení hudební výchovy se přihlíží převážně k celkovému kulturnímu projevu žáka, přístupu ke všem činnostem v hodinách a k aktivitě během vyučování.

Průřezová témata: OSV, MKV

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně vnímá nové poznatky a posuzuje hudební ukázky
- poznává smysl učení, má k němu pozitivní vztah a učí se zhodnotit výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel:

- sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání hudební terminologie
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a tím prezentovat výsledky práce, podněcuje tvořivost žáků

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení, nenechají se odradit nezdarem

Učitel:

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- propojuje učivo s praxí a žakovou zkušeností

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže výstižně formulovat a vyjádřit své myšlenky
- rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, využívá je ke svému kulturnímu rozvoji
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- zapojuje se do diskuse

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti a pocity žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učí žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje při všech hudebních činnostech ve dvojicích nebo ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role pracuje s ostatními dětmi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný a s ostatními jedná s úctou a snaží se o co nejlepší mezilidské vztahy se spolužáky, učí se pomáhat druhým nebo sám o pomoc požádat
- vytváří si představu o sobě, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu

Učitel:

- zadává úkoly pro skupinovou práci
- střídá role ve skupině
- učí žáky pracovat v týmu podle určených pravidel
- podporuje dobré vztahy mezi žáky např. při společných hudebních činnostech
- vede žáky k vzájemné pomoci při učení a společných aktivitách
- vhodnými metodami podporuje u žáků pocit sebedůvěry a sebeúcty
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do jednotlivých hudebních činností
- podporuje empatii žáků
- vede žáky k toleranci
- podporuje a rozvíjí žákův talent
- vede žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi

Kompetence občanské**Žák:**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- respektuje, chrání a ocení tradice, kulturní i historické dědictví nejen našeho národa
- projeví postoj k hudebním uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturně - hudebního dění

Učitel:

- se zajímá o názory, náměty a zkušenosti z hudební oblasti
- vede žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)
- vede žáky k utváření žebříčku kulturních hodnot
- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi nejen naší země

Kompetence pracovní**Žák:**

- používá hudební nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalosti a zkušenosti získané v hodinách HV v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do hudebních činností
- zařazuje do výuky koncerty a různé hudební akce
- pomáhá výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků
- podporuje tvořivost, nápaditost
- učí žáky ocenit práci druhých a vážit si jí
- diferencuje výkony podle talentu a individuálních schopností žáka

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *HV-3-I-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*
- *HV-3-I-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*
- *HV-3-I-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- *HV-3-I-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*
- *HV-3-I-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*
- *HV-3-I-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *HV-5-I-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
- *HV-5-I-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*
- *HV-5-I-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
- *HV-5-I-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*
- *HV-5-I-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*
- *HV-5-I-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*
- *HV-5-I-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

vzdělávací oblast
vyučovací předmět ročník
Umění a kultura Hudební výchova 1.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast
vyučovací předmět ročník
Umění a kultura Hudební výchova 1.

• seznamuje se se základními dechovými a pěveckými návyky a dovednostmi • dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem • opakuje jednoduchou melodii • zvládne intonaci v rozsahu 5 tónů • rozliší sílu zvuku, dokáže ji vhodně využít • snaží se napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek • vnímá umění jako bohatství své země • využívá vlastních schopností při nácviu vystoupení • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce • soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji • ovládá jednoduché taneční kroky • účinně spolupracuje • hledá a vnímá různé způsoby řešení daného problému, úkolu	• zvuky, tóny, nádechy, dechová cvičení, zpěv písní z MŠ • hra na tělo, rytmický řádek, pochod, jednoduchá kroková variace • hra „Na ozvěnu“, klesavá a stoupavá melodie • počáteční tón (uvedení do tóniny), zpěv jednoduchých písní • síla zvuku – nahlas, potichu • hra na tělo, výroba vlastního rytmického nástroje • vhodná motivace písní • příprava besídek (vánoční, Den matek) – dle plánu školy • akademie - dle plánu školy • výchovné hudební koncerty - dle plánu školy • poslech v hodinách, vlastní prožitek z hudby + spojení s pohybem • hudební hry, střídání činnosti Průřezová témata: • OSV – kreativita	Průřezová témata: OSV – kreativita (originalita řešení) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, tělesná výchova Projektové dny: Rok v proměnách, www: Česko.cz
--	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
 umění a kultura hudební výchova **2.**

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a přesahy
------------------------------	---------------	---

• dodržuje hlasovou hygienu • prohlubuje pěvecké návyky a dovednosti • rozpoznává jednotlivé části písně • seznamuje se s notovou osnovou • samostatně zpívá jednoduché písně s doprovodem • napodobí rytmus písně, doprovodí jednoduchou píseň • vnímá umění jako bohatství své země • rozšiřuje hlasový rozsah • zná základní hudební pojmy • pozná sluchem základní hudební nástroje • pozná základní hudební žánry • pohybem reaguje na změnu hudby • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a společenské akce • dokáže napodobit daný rytmus, zazpívat melodii jednoduché písně s doprovodem, poslechem rozliší základní hudební nástroje • pohybově ztvární jednoduchou melodii, používá při zpěvu hru na tělo, rozliší zvuk - tón	• opakování písní z prvního ročníku, dynamika • melodie stoupavá, klesavá • předehra, mezihra, dohra • malá písňová forma • notová osnova, hodnoty not, názvy not • koledy, sólo, sbor • Orffovy nástroje, rytmický řádek • lidové písně a říkadla, zhudebnění říkadel • rytmus, dynamika, melodie, barva, metrum, takt • bicí – buben, tympán • smyčcové – housle, kontrabas • dechové – zobcová flétna, trubka, trombón • taneční hudba, pochodová hudba, lidová hudba, slavnostní hudba, ukolébavka • pochod, poskok, otočka, chůze po kruhu • návštěvy koncertů a divadelních představení Průřezová témata: • OSV - rozvoj schopností poznávání - komunikace	Průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznávání (vnímání, pozornost, soustředění) komunikace (řeč těla a zvuků) Mezipředmětové vztahy: prvouka, český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti Projektové dny: Rok v proměnách
---	--	---

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesa- hy
------------------------------	---------------	---

• dodržuje správné pěvecké návyky a dovednosti • intonuje podle svých schopností jednoduché písně • seznámení s dvojhlasem • pozná notovou osnovu a orientuje se v notovém zápise, seznámí se s notami v jednočárkované oktávě, rozlišuje zápisem klesající a stoupající melodii • uplatňuje kreativitu, dokáže vytvořit, případně napodobí rytmický hudební doprovod • pohybem vyjádří různé hudební žánry • rozvíjí poslechové dovednosti, reprodukuje krátké motivy • rozšiřuje hudební paměť • rozpozná durovou a mollovou tóninu, trojzvuk • zvládá základní pravidla společenského chování při kulturních akcích • seznámení s malou písňovou formou (jednotlivé části) • zpívá podle notového zápisu (c – g) • rozliší vzestupnou a sestupnou řadu • zná hudební pojmy a žánry • seznámení s populární hudbou • vytváří si pozitivní postoj ke kolektivu i k sobě samému, vnímá pěkný prožitek ze společné činnosti, ze zpěvu, z poslechu hudby	• hlasová hygiena, dynamika, hlasový rozsah • zpěv lidových a umělých písní, sólový zpěv, státní hymna • slovní i pěvecký kánon, • hodnoty not, pomlka, G klíč, doplnění taktu, stupnice C dur, dirigentská gesta 2/4 a 3/4 takt, základní schéma • rytmický doprovod Orffovy školy, vlastní improvizace • pohybové ztvárnění hudby • hudební nástroje, barva jejich tónů • pozná píseň podle rytmu, rozlišuje rytmus i části melodie, pozná valčík, polku, pochod • zpěv mollových písní • návštěva koncertu, příprava vlastního programu • lidové písně s formou a-b-a • zpěv lidových písní – opěrné pomocné písně k jednotlivým stupňům • orientace v notovém zápise • orchestr, skladatel, sólista, dirigent, sborový a sólový zpěv • písně k táboráku, folkové, trampské Průřezová témata: • OSV - psychohygiena	Průřezová témata: OSV – psychohygiena (dovednost pro pozitivní naladění) Mezipředmětové vztahy: prvouka, český jazyk, tělesná výchova Projektové dny: Rok v proměnách, www.Cesko.cz
---	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
umění a kultura	hudební výchova	3.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesa- hy
------------------------------	---------------	---

- rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy, vědomě používá hlavový tón - dodržuje hlasovou hygienu - intonuje v tónině C dur, orientuje se v notovém zápise - dokáže rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební úryvek - vytleskává rytmus podle notového zápisu - rozlišuje základní výrazové prostředky - pozná alespoň 3 české hudební skladatele - rozpozná vybrané hudební formy - prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu - podle zvuku rozezná hudební nástroje - dokáže zpívat ve sboru i sólově - rozezná některé hlasy ve sboru - pohybem reaguje na změny tempa a rytmu - vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity - zvládá používat jednoduchý doprovod - poslechem rozezná durovou a mollovou tóninu - zpívá písně v durové a mollové tónině - dokáže dirigovat 2/4 a 3/4 takt - seznamuje se (aktivně i pasivně) se současnou populární hudbou	- opakování písní ze třetího ročníku, písně do rozsahu c2 - uvolněný postoj, fáze dýchání, výslovnost - jména not s G klíčem, jednočárkovaná oktáva + c2 –e2 - určení jednoduchých písní podle zápisu - hudební otázka + odpověď, ukončená a neukončená melodie - metrum, rytmus, synkopa, rytmický řádek, hra „Na tělo“ - tempo, dynamika, harmonie, barva B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček - hudební nápad, variace, rondo - lidový dvojhlas (tercie), ostinátní hlas, kánon - skupiny hudebních nástrojů – dechové, bicí, strunné - umělá nebo lidová píseň - druhy pěveckých sborů, pěvecké hlasy, poslech - polka, valčík (sousedská), menuet - komorní hudba W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. Haydn, - složení orchestru - ostinato, zvonkohra, klavír, Orffovy nástroje - posuvky (křížky a béčka), celý tón, půltón - trojzvuk (Ovčáci), zpěv písní v mollové tónině	Průřezová témata: OSV – psychohygienu (interpretace vlastních pocitů) MKV – etnický původ (odlišnosti jiných národů a rovnocenná kultura) Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, český jazyk, vlastivěda, tělesná výchova Projektové dny: Rok v proměnách, www. Česko.cz
---	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura hudební výchova **4.**

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

- rozšiřuje přiměřeně k individuálním schopnostem svůj hlasový rozsah, zpívá intonačně čistě - pozná smyčcové, dechové a bicí nástroje - dokáže určit hudební nástroje symfonického orchestru - orientuje se v notovém grafickém záznamu - zná pojmy stupnice (C dur, G dur), notový zápis, takt, melodie - umí taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt - z poslechu určí rytmus 3/4 a 4/4 - rozezná jednotlivé rytmy u jednoduchých písní a dotvoří je - zná státní hymnu - pohybem vyjadřuje nálady - používá dynamická znaménka, dokáže odlišit tóny podle síly - rozpozná některé vybrané poslechové skladby - pozná vánoční hudbu, koledy - doprovodí jednoduchou píseň na rytmické hudební nástroje - seznamuje se s různými hudebními styly a žánry, prohlubuje znalosti o současné hudbě	- pěvecké dovednosti, hygiena hlasu, dvojhlas a vícehlas – kánon + lidový dvojhlas - poslechová činnost - hudba vokální, instrumentální, výrazové prostředky (barva), pojmy: kvarteto, toccata, fuga, rondo - čte notové zápisy, orientuje se v nich, hodnoty not, pomlka, nota s tečkou, rozpozná G a F klíč - dirigentská gesta - rozezná jednotlivé rytmy u jednoduchých písní a skladeb - zpěv, vznik, chování při státní hymně - pantomima a pohybová improvizace - vysvětlí obsah poslechové skladby - používá dynamiku i při zpěvu J. S. Bach, J. J. Ryba, L. W. Beethoven, A. Dvořák, G. F. Händl. P. I. Čajkovskij - zpěv koled, tvorba hudebního doprovodu - Orffovy instrumentální nástroje - písně a skladby: trempské, taneční, popové, muzikálové - moderní styly popové hudby	Průřezová témata: OSV – mezilidské vztahy (emfatické a aktivní naslouchání) kreativita (citlivost a tvořivost) MKV – lidské vztahy (chápání a tolerance různých sociálních skupin) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti Projektové dny: Rok v proměnách, www.Cesko.cz
---	--	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura hudební výchova **5.**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku v této časové dotaci:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Organizace - výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci tvoří individuální práce nebo skupinové. V jednotlivých tématech se názorně využívají pomůcky, modely. Součástí výuky je i návštěva kulturních akcí.

Vzdělávací obsah - výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci v ploše a v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti.

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování, je žák veden k odvaze uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby komunikace.

Rozvíjení smyslové citlivosti

Obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.

Uplatňování subjektivity

Obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků

Obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl obrazových médií.

Ve výtvarné výchově budou realizována tato **průřezová témata**: OSV, MDV, EMV.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, pracovní činnosti, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova, hudební výchova, prvouka

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
--

Kompetence k učení**žák:**

- je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

učitel:

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů**žák:**

- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě

učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní**žák:**

- zapojuje se do diskuse
- respektuje názory jiných
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

učitel:

- vede žáky k obohacení slovní zásoby a odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální**žák:**

- umí tvořivě pracovat ve skupině
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

učitel:

- vede žáky ke kolegiální pomoci
- umožní žákům projevit své city a nálady

Kompetence občanské**žák:**

- chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

učitel:

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní**žák:**

- využívá samostatně vizuálně obrazné techniky

- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

učitel:

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*
- *VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*
- *VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*
- *VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností*
- *VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*
- *VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*
- *VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*
- *VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
- *VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*
- *VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
- *VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova1.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova1.

• dovede zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního místa • používá výtvarné pomůcky dle potřeby • orientuje se v základních výtvarných technikách • dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá • vyjmenuje základní barvy • rozlišuje teplé a studené barvy • dokáže barvy zapouštět, rozpíjet, nanášet • maluje a kreslí voskovými barvami, suchým pastelem • zvládne kresbu měkkým materiálem • dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky • pojmenovává základní plošné tvary • rozlišuje základní prostorové tvary • modeluje z plastických materiálů jednoduché předměty • dokáže výtvarnými prostředky vyjádřit vlastní zážitky a svůj vlastní postoj k ději, osobám, věcem, událostem • dokáže rozvinout výtvarnou představivost a fantazii na námětech jemu blízkých • volí prostředky k výtvarnému projevu • uplatňuje originalitu a kreativitu • vyhledává, třídí a pojmenovává různé přírodniny • využívá výtvarné prostředky k vyjádření vlastních představ	Rozvíjení smyslové citlivosti • poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik • používání výtvarných technik • elementární poznatky o vlastnostech barev - poznání barev základních, teplých a studených, zapouštění, rozpíjení, práce s vodovými a temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem • experimentování s barvou • poznávání různých druhů linií měkkým materiálem- špejlí, dřívkem, rudkou, měkkou tužkou, uhlem • rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti • rozvíjení smyslu k estetickému cítění • pozorování proměn ročních období -dekorativní a prostorové práce • rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus- řazení v pásu- geometrické tvary, otisky • rozvíjení citu pro prostor- poznává základní prostorové útvary • poznávání základních vlastností plastických materiálů- hnětení, válení, stlačování, zrakem, hmatem Uplatňování subjektivity - poznávání světa dítěte	Průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání), seberegulace a sebeorganizace (získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti), psychohygieny (dovednost pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) kreativita (vidět věci jinak) Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, český jazyk, hudební výchova, pracovní činnosti Projektové dny: Rok v proměnách
---	--	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova1.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova2.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova2.

• udržuje pořádek pracovního místa a čistotu pomůcek • dovede rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • využívá již získané poznatky o vlastnostech barvy • rozliší barvy základní a podvojně, světlé a tmavé • používá výrazovost barvy k výtvarnému vyjádření • uplatňuje výrazové vlastnosti linie • dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit • uplatňuje kreativitu, originalitu • řadí dekorativní prvky a je schopen jejich rytmizace v pásu, v ploše • modeluje dle své představy a fantazie figury, zvířata, věci • sestaví model z jednoduchých prostorových tvarů • je schopen soustředit se na vlastní pocity, zážitky a zkušenosti a výtvarnými prostředky je vyprávět • vyjadřuje výtvarně pohyb, děj • zachycuje popředí, pozadí • dokáže naznačit lidské vztahy a jednání osob	Rozvíjení smyslové citlivosti • upevňování smyslu pro pořádek a hygienu • rozvíjení již získaných poznatků o barvě, základní určování barev, barvy podvojně, světlé a tmavé, experimentování • údržba a zacházení s výtvarnými nástroji • používání a rozšiřování výtvarných technik a jejich kombinace • poznávání výrazových vlastností různých druhů linií • rozvíjení fantazie ve výtvarném vyjádření • rozvíjet pozorovací schopnosti na základě smyslového vnímání - dekorativní a prostorové práce • upevňování poznatků rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše, • využívání poznatků o plastických materiálech a jejich vlastnostech Uplatňování subjektivity - objevování světa člověka • tématické práce na základě svých představ, citových zážitků a fantazie • rozvíjení výtvarného vyjádření pohybu, děje • rozlišování popředí, pozadí • poznávání charakteristik postav	Průřezová témata: OSV – rozvoj schopností poznávání (práce na základě vlastních dojmů), psychohygiena (sociální dovednosti pro předcházení stresu), kreativita (pružnost nápadů) komunikace (sdělování verbální i neverbální) EMV – ekosystémy (objevování světa přírody) Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, pracovní činnosti, český jazyk, hudební výchova, tělesná výchova Projektové dny: Rok v proměnách
--	--	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova2.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova3.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova3.

• udržuje pořádek a dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost • rozezná a používá výrazovost barev a jejich kombinace • určí vlastnosti barev • rozlišuje barvy přírody a barvy umělé • dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit na základě citových prožitků • rozezná a pojmenuje výtvarné techniky • vybírá si dostupné zobrazovací prostředky na základě svých potřeb, zkušeností, pocitů, představy • využívá vlastnosti linie k vlastnímu výtvarnému vyjádření a dokáže ji uspořádat • vyřeší kompozici plochy na základě svých dosavadních zkušeností • sestavuje, konstruuje a modeluje prostorové objekty z různých prvků a materiálů na základě představy, fantazie a zkušenosti • využívá svoji fantazii, zkušenosti a schopnosti k výtvarnému vyjádření • vzhled a rozmístění obrazové prvky v prostředí a	Rozvíjení smyslové citlivosti • organizace výtvarné činnosti, pořádek pracovního místa • malířské potřeby a jejich údržba • uplatňování a rozšiřování výtvarných technik a jejich kombinace • hra s barvou, využívání výrazových vlastností barev • barevné kombinace a harmonie, rozvíjení vztahu k barvám přírody • prohlubování rozvíjení fantazie ve výtvarném projevu • poznávání a ověřování výrazových vlastností různých druhů linií v různém materiálu a různými nástroji- tvrdá a měkká linie, experimentování s linií v různém uspořádání - dekorativní a prostorové práce • upevňování a rozšiřování poznatků rytmizace dekorativních prvků a harmonických barev v ploše • vytváření objemu modelováním • konstruování, sestavování a ověřování funkčnosti vytvářených předmětů v prostoru Uplatňování subjektivity	Průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání (pozorné vnímání a pozorování), seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, sebekontrola- pečlivost), psychohygiena (výtvarné ztvárnění stresových situací), kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích)komunikace (dovednost sdělování) EMV – vztah člověka k prostředí (životní prostředí nejbližšího okolí) Mezipředmětové vztahy: pravouka, pracovní činnosti, český jazyk, hudební výchova, tělesná výchova Projektové dny: Rok v proměnách, Země pro nás a my pro ni
---	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova3.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova4.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova4.

• organizuje vlastní výtvarnou činnost, udržuje pořádek • citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii • dotváří barevné plochy, struktury • zobrazuje barevné kontrasty a světlostní poměry • chápe proporční vztahy • používá výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti, představivosti a fantazie • prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky • uplatňuje kombinaci výtvarných technik • řadí prvky dekorativního charakteru v ploše, v tvarové a barevné kompozici- symetrická řešení • vytváří jednoduché prostorové objekty • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma • dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • hledá pro svá vyjádření vhodné prostředky smyslovým vnímáním	Rozvíjení smyslové citlivosti • barva, její vnímání, barevné plochy, struktury, • uplatňování barevných kontrastů, světlostní poměry a seznámení s proporčními vztahy • experimentování s různými druhy linie • zdokonalování výtvarných technik a jejich kombinace • rozvíjení orientace na ploše i v prostorových vztazích • konfrontace představy a skutečnosti • rozvíjení základních kompozičních principů • rozvíjení smyslového vnímání obrazných vyjádření všemi smysly -dekorativní a prostorové práce • zjednodušování dekorativních prvků, symetrická řešení • poznávání výtvarných výrazů v jednoduchých prostorových tvarech • seznámí se s funkcí písma Uplatňování subjektivity Svět přírody a člověka • uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu • vyjadřování prožitků, seberealizace • poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění	Průřezová témata: OSV - sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím a co ne), seberegulace a sebeorganizace (plánování činností), hodnoty, postoje, praktická etika - (chování lidí), komunikace (verbální sdělování) EMV - vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy) MDV - fungování a vliv médií ve společnosti (televize v naší rodině) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova, matematika, hudební výchova Projektové dny: Rok v proměnách, Země pro nás a my pro ni
--	--	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
umění a kultura výtvarná výchova4.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Umění a kultura výtvarná výchova5.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Umění a kultura výtvarná výchova5.

• organizuje svoji výtvarnou činnost, udržuje pořádek pracovního místa i pomůcek • používá a porovnává a pojmenovává různá výtvarná vyjádření • využívá praktických i teoretických zkušeností z nauky o barvě, linii, proporčních vztahů, vlastnostech předmětů, objemu, prostoru • vnímá reálný svět, nalézá v něm zdroj inspirace a na tomto základě se dokáže výtvarně vyjádřit • individuálně volí a kombinuje vyjadřovací prostředky • hledá pro svá vyjádření vhodné prostředky na základě smyslového vnímání • dokáže se výtvarně vyjádřit lineárně, plošně, tvarově, v prostoru i v objemu • je schopen kombinovat výtvarné techniky a výtvarné prostředky ve vztahu k celku- v ploše, objemu, prostoru • chápe principy a smysl dekorativní tvorby • vytváří dekorativní práce z různých materiálů a výtvarných technik plošně i prostorově na základě získaných zkušeností • hraje si a experimentuje s písmeny, nápisy, uplatňuje kreativní myšlení • uplatňuje tvořivost a sebevyjádření při výtvarné tvorbě z představy, fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti • rozvíjení smyslového vnímání, seberealizace • barva- uplatňování základních principů barevné harmonie • linie- uplatňování výrazových a zobrazovacích vlastností • plocha-jednoduché vztahy a uspořádání prvků v ploše • prostorové a objemové práce • přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu • rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail • kombinování materiálů, výtvarných technik • rozvíjení smyslového vyjádření k výtvarnému umění -dekorativní tvorba- výtvarné hry • kombinování materiálů, výtvarných technik • písmo- experimentování, řazení • uspořádání dekorativních prvků plošně, prostorově	Průřezová témata: OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění), komunikace (asertivní komunikace), poznávání lidí (vzájemné poznání ve skupině), kreativita (pružnost nápadů) MDV – fungování a vliv médií ve společnosti (vliv na uspořádání dne) EMV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, pracovní činnosti, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova, hudební výchova Projektové dny: Rok v proměnách, Země pro nás a my pro ni
---	---	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Umění a kultura výtvarná výchova5.

TĚLESNÁ VÝCHOVA - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně školy. V každém ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na školní zahradě, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, zahřátí těla, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování, následuje protažení. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, MKV, EMV.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, prvouka, hudební výchova, přírodověda, matematika.

Pro žáky je zařazen do obsahu předmětu tělesné výchovy volitelný lyžařský výchovně-vzdělávací kurz (projekt P06-1). Výstupy pro žáka jsou popsány v osnovách tělesné výchovy pro 5. ročník.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími
- orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů**Žák:**

- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní**Žák:**

- je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává
- zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- umí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- učí se diskutovat o taktice družstva

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální**Žák:**

- je veden k jednání v duchu fair – play, dodržuje pravidla, označí přestupky
- respektuje opačné pohlaví
- zvládá pohybové činnosti ve skupině
- snaží se o rozvoj spolupráce uvnitř družstva

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská**Žák:**

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- je veden ke kritickému myšlení
- hodnotí cvičení

- učí se být ohleduplný a taktní
- aktivně se zapojuje do tělovýchovné činnosti
- seznamuje se s problematikou drog a jiných škodlivých látek

Učitel:

- žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle

Kompetence pracovní

Žák:

- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a snaží se o jejich minimalizaci

Učitel:

- vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU TĚLESNÁ VÝCHOVA

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- *TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- *TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- *TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- *TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- *TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- *TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- *TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- *TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*

- *TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- *TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- *TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
- *TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- *TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách*

Dodatek doplňující výstupy o plavání: plavecký výcvik proběhne v rozsahu 40-ti hodin na prvním stupni z důvodu nedostatečné kapacity plaveckého bazénu.

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*
- *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*
- *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*
- *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a zdraví Tělesná výchova 1.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
------------------------------	---------------	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a zdraví **Tělesná výchova** **1.**

• dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • je schopen přesně reagovat na pokyny a povely učitele • zná a užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • seznamuje se zásadami spolupráce v týmu při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) • dokáže chytit míč a zasáhnout cíl • zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • snaží se jednat v duchu fair-play • zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý a vytrvalostní běh • zná techniku startu z různých poloh • zná princip štafetového běhu	Bezpečnost při sportování • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Komunikace v TV • základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, organizace prostoru a činnosti Základy sportovních her • drobné pohybové hry různého zaměření- s pomůckami a i bez pomůcek, míčové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Základy atletiky • rychlý běh do 20m • skok daleký z místa • skok do dálky • rychlý běh se startem z různých poloh • hod míčkem, hod na cíl	Průřezová témata: OSV- komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků), mezilidské vztahy (podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy), kooperace a soutěživost (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci), seberegulace (v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost ustoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé) a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání), sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí), psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli) MKV- lidské vztahy (uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie, právo lidí podílet se na spolupráci) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, hudební výchova, matematika, prvouka Projektové dny: Chraň sebe i
---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a zdraví Tělesná výchova 2.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo- obsah	Průřezová témata, mezi- před-mětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	--------------	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a zdraví **Tělesná výchova** **2.**

• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • zná a reaguje na smluvená gesta, povely • podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • reaguje na základní pokyny a povely • zná a užívá názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zdokonaluje práci s míčem • zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) • přihrávky obouruč trčením • dokáže chytit míč a zasáhnout cíl • zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč • je schopen soutěžit v družstvu • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • snaží se jednat v duchu fair-play	Bezpečnost při sportování • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Komunikace v TV • základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, organizace prostoru a činnosti Základy sportovních her • drobné pohybové hry různého zaměření- s pomůckami a i bez pomůcek, míčové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Základy atletiky	Průřezová témata: OSV- kooperace a soutěživost (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci), seberegulace (v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost ustoupit od vlastního nápadu) a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání), psychohygiena (dobrý vztah k sobě samému) MKV- lidské vztahy (podílet se na spolupráci, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu třídy) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, hudební výchova, prvouka Projektové dny: Chraň sebe i druhé
---	---	--

vzdělávací oblast **vyučovací předmět** **ročník**
člověk a zdraví **Tělesná výchova** **2.**

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a zdraví Tělesná výchova 3.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a přesahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a zdraví **Tělesná výchova** **3.**

• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • zná a reaguje na smluvená gesta, povely • podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná a užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy • spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích-např. soutěže družstev • zdokonaluje práci s míčem • zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) • přihrávky obouruč trčením • umí driblovat na místě i v pohybu • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje přehazovanou • nacvičuje střelbu na koš • dokáže chytit míč a zasáhnout cíl • zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem	Bezpečnost při sportování • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Komunikace v TV • základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, organizace prostoru a činnosti Základy sportovních her • drobné pohybové hry různého zaměření- s pomůckami a i bez pomůcek, míčové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování	Průřezová témata: OSV- seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení), kooperace a soutěživost (rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci), sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, můj temperament, zdravé a vyrovnané sebepojetí), psychohygiena (sociální dovednosti zvládnání stresových situací - uvolnění- relaxace) EMV- vztah člověka k prostředí (náš životní styl) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, hudební výchova, prvouka Projektové dny: Chraň sebe i druhé
--	--	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a zdraví Tělesná výchova 3.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a zdraví Tělesná výchova 4.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- před-mětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a zdraví **Tělesná výchova** 4.

• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvená gesta, povely • podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • žák se snaží zorganizovat cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl pro něho bezpečný • reaguje na základní pokyny a povely • zná a užívá názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her spolužáka • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti • zdokonaluje práci s míčem • zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč, trčením obouruč, obouruč nad hlavou)	Bezpečnost při sportování • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Komunikace v TV • základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, organizace prostoru a činnosti Základy sportovních her • drobné pohybové hry různého zaměření- s pomůckami a i bez pomůcek, míčové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování	Průřezová témata: OSV - komunikace (komunikace v různých situacích - přesvědčování, vysvětlování, řešení konfliktů, asertivní komunikace), kooperace a soutěživost (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, hudební výchova, přírodověda Projektové dny: Chraň sebe i druhé
--	--	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
Člověk a zdraví Tělesná výchova 4.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a zdraví tělesná výchova 5.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- před- mětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a zdraví **tělesná výchova** **5.**

• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvená gesta, povely • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • oznamuje vyučujícímu úraz spolužáka • žák se snaží zorganizovat cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl pro něho bezpečný • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • reaguje na základní pokyny a povely a na pokyny ke korekci provedení vlastní pohybové činnosti • zná a užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her	Bezpečnost při sportování • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Komunikace v TV • základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, organizace prostoru a činnosti Základy sportovních her • drobné pohybové hry různého zaměření- s pomůckami a i bez pomůcek, míčové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování	Průřezová témata: OSV- seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, regulace vlastního jednání a prožívání), mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, hudební výchova, přírodověda Projektové dny: Chraň sebe i druhé
---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
člověk a zdraví	tělesná výchova	5.

PRACOVNÍ ČINNOSTI - CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět pracovní činnost je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně školy po jedné hodině týdně.

Organizace - výuka probíhá v kmenových třídách, případně v dílně výtvarné výchovy. Součástí výuky jsou také vycházky, návštěva výstavek, galérií, exkurze. Žáci vytvářejí práce individuálně nebo kolektivně.

Vzdělávací obsah:

Předmět pracovní činnosti zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstítkelské práce, Příprava pokrmů.**

Průřezová témata: OSV, EMV

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, informatika, přírodověda, prvouka

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žák:

- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Učitel:

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatnění vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Učitel :

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Žák:

- projevuje svůj vztah ke kulturním a pracovním hodnotám
- aktivně se zapojuje do pracovních činností
- váží si vytvořených hodnot
- respektuje názory a schopnosti druhých

Učitel:

- utváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky společné práce
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žák:

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních pomůcek
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY VE VZDĚLÁVACÍM OBORU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 1.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 1.

• pracuje dle slovních pokynů • umí papír mačkat, trhat, lepit, stříhat • dokáže vytrhávat jednoduché tvary • vystřihuje podle obkreslených šablon • obkresluje jednoduché šablony • zvládá překládání a skládání papíru • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • sbírá přírodniny, navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál • dokáže textil stříhat, lepit • tvaruje drátky, ohýbá, natáčí • modelovací hmotu hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá • Dbá na hygienu a bezpečnost práce • sestavuje modely, předměty dle fantazie podle předlohy, podle skutečnosti • rozebírá modely na jednotlivé díly • ukládá součástky stavebnic zpět • ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, otírá listy, odstraňuje odumřelé části • navštíví v rámci exkurze zahradnictví, park • seznamuje se základy správného stolování a společenského chování	Práce s drobným materiálem: • papír- mačkání, trhání, lepení, stříhání, vytrhávání, obkreslování a vystřihování podle šablon, překládání, skládání • přírodniny- navlékání, třídění, aranžování, třídění • textil- stříhání, lepení • kov- ohýbání, natáčení a tvarování drátků • modelovací hmota- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání Konstrukční činnosti: • sestavování, rozebírání a ukládání součástí stavebnic Pěstitelské práce: • zalévání, kypření, otírání listů, odstraňování odumřelých částí pokojových rostlin Příprava pokrmů: • jednoduché zásady stolování a chování ve společnosti	Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, matematika, prvouka Projektové dny: Rok v proměnách
---	---	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 2.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 2.

• udržuje pracovní pořádek, seznámí se s bezpečností při práci • pojmenovává pracovní pomůcky • přesněji překládá, lepí, stříhá, nalepuje, řeže, sešívá, obkresluje podle šablon • porovnává funkci nůžek a nože • určuje vlastnosti papíru- pružnost, tvrdost, pevnost • určuje druhy papíru- křídový, novinový, barevný, balící... • vytváří jednoduché prostorové modely (modely dopravních značek) • dovede navlékat přírodniny, aranžovat, dotvářet, třídit, opracovávat, sestavovat, spojuje, propichuje • odměřuje délky nitě • odměřuje tkaniny, látky • navléká nitě do jehly • umí udělat uzlík • přišívá knoflík • vyšívá předním stehem • sešívá předním stehem • umí špendlit • rozlišuje rub a líc • porovnává vlastnosti papíru a textilu • vytváří jednoduché předměty • prohlubuje poznatky o vlastnostech modelovací hmoty	Práce s drobným materiálem: • papír- překládání, stříhání, nalepování, prořezávání, řezání, sešívání, obkreslování, vystřihování, trhání - vlastnosti a druhy papíru - jednoduché prostorové modely z papíru • přírodniny- navlékání, aranžování, dotváření, třídění, opracování, sestavování, spojování, propichování • textil- odměřování, navlékání nití, uzlík, přišívání knoflíků, motání, vázání - vyšívání- přední steh, sešívání předním stehem, - špendlení, rozlišování rubu a líce - porovnávání vlastností papíru a textilu • modelovací hmota - vlastnosti modelovací hmoty	Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, matematika, prvouka, český jazyk Projektové dny: Rok v proměnách
---	--	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 2.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 3.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 3.

• zvládá práci podle slovních pokynů a podle předlohy • pracuje s tradičními i netradičními materiály a z nich vytváří různé výrobky • udržuje pořádek na pracovním místě • osvojuje si hygienu a bezpečnost práce • seznámí se s poskytnutím první pomoci při úraze • přesně překládá, měří, stříhá, vystřihuje, lepí, slepuje, děruje, sešívá, řeže, obkresluje • sestavuje sbírku papírů s popisem druhu papíru • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • seznámí se s dalšími druhy papíru- fotografický, pergamenový, krepový • dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat, třídit • umí navléknout jehlu, udělat uzel • umí zarovnávat tkaninu podle nitě • třepí tkaniny • umí šít zadní steh • umí vyšívací stehy • opakuje přední steh a obnitkovací steh • sešívá předním a zadním stehem • dokáže přišít knoflík • seznamuje se s druhy látek- umělá, bavlněná	Práce s drobným materiálem: • pořádek, hygiena a bezpečnost při práci úraz a první pomoc • papír- práce podle slovního návodu nebo předlohy - využití a prohlubování poznatků z nižších ročníků - přesnější překládání, měření, stříhání, vystřihování, - lepení, děrování, sešívání, řezání, obkreslování vytváření prostorových tvarů - rozšiřování poznatků o druzích papíru • přírodniny – navlékání, aranžmá, dotváření, opracování, třídění přírodnin • textil - rozvíjení získaných poznatků z nižších ročníků - zarovnávat tkaniny podle nitě, třepení tkaniny - šití- zadní steh, vyšívací stehy, sešívání předním a zadním stehem, obnitkovací steh - přišívání knoflíků - druhy látek	Průřezová témata: OSV- kreativita (schopnost dotahovat nápady do reality) EMV- základní podmínky života (význam vody pro lidské aktivity, půda) Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, matematika, český jazyk Projektové dny: Rok v proměnách
---	--	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 3.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 4.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 4.

• seznámí se se zásadami bezpečnosti práce a zásadami hygieny práce • používá různé pracovní pomůcky a nástroje a dokáže je pojmenovat • osvojuje si prvky lidových tradic • zdokonaluje se a přesně: stříhá, lepí, řeže, překládá, vystřihuje, děruje, polepuje • vytváří prostorové konstrukce • seznámí se se základy aranžování • opracuje dřevo pomocí smirkového papíru • zatlouká hřebíky • seznámí se s poskytnutím první pomoci při úraze • zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný • sešívá tkaninu • vyšívá křížek • přišívá jakýkoliv knoflík • pojmenuje předměty potřebné k šití • rozliší tkaninu umělou a bavlněnou • pracuje podle předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnicové prvky • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • zná rozdíl mezi setím a sázením • má možnost pěstovat rostliny podle svých zájmů	Práce s drobným materiálem: • papír a karton- zdokonalování práce s nůžkami, lepení, řezání, překládání, děrování, polepování - tvorba prostorových konstrukcí • přírodniny- aranžmá - práce se dřevem- opracovávání smirkováním zatloukání hřebíků do dřeva, poskytnutí první pomoci při úraze • textil- stehy přední, zadní, ozdobný, vyšívací - předměty potřebné k šití, tkanina bavlněná, umělá Konstrukční činnosti: • sestavování složitějších modelů podle předlohy a náčrtu • montáž a demontáž • hygiena a bezpečnost Pěstitelské činnosti: • setí, sázení • množení rostlin řízkováním a odnožemi • pomůcky, nástroje a nářadí • péče o pokojové i jiné rostlin Příprava pokrmů: • zpracování jednoduchých pokrmů	Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, matematika, český jazyk, informatika, přírodověda Projektové dny: Rok v proměnách
---	--	--

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 4.

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 5.

Výstupy žáka ZŠ a MŠ Skalsko	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy a pře- sahy
------------------------------	---------------	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 5.

- vyrábí dle své fantazie různé výrobky vhodně zvoleným materiálem a postupem - dodržuje bezpečnost při práci, hygienu a pořádek - ošetří a poskytne první pomoc při úrazu - vybírání a pojmenovává pomůcky, nástroje a náčiní - vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím - dovede vyřezávat, polepovat, odměřovat a děrovat - přesně stříhá - slepuje - vytváří prostorové modely - aranžuje rostliny - pracuje se dřevem- řeže, piluje, smirkuje, vrtá nebo zezem, zatlučká hřebíky - zvládne různé druhy stehu- přední, zadní, ozdobný - seznámí se s drháním, tkaním, látáním, háčkováním - třídí odpad - využívá při tvorbě různý odpadový materiál - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje s konstrukčními stavebnicemi - pracuje s technickými prostředky - zná části jízdního kola, povinné vybavení - zná zásady péče o jízdní kolo - pracuje samostatně podle návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje bezpečnost při práci, hygienu a dokáže	Práce s drobným materiálem papír a karton- práce s vyřezávacími noži - odměřování, polepování, slepování, děrování - přesné stříhání - tvorba prostorových modelů přírodniny - aranžmá rostlin - práce se dřevem- řezání, pilování, smirkování, vrtání nebo zezem, zatlučká textil- zdokonalování druhů stehů - seznámení s drháním, tkaním, látáním, háčkováním, batikováním Konstrukční činnosti: - montáž a demontáž stavebnic, práce s konstrukčními stavebnicemi, práce s technickými stavebnicemi - jízdní kolo - jeho části a povinné vybavení, péče o kolo - práce podle předlohy, návodu nebo jednoduchého náčrtu	Průřezová témata: EMV- lidské aktivity (odpady a hospodaření s odpady) Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, informatika Projektové dny: Rok v proměnách
--	--	---

vzdělávací oblast vyučovací předmět ročník
člověk a svět práce pracovní činnosti 5.

6. PROJEKTY

Název projektu: **Země pro nás a my pro ni**
Třídění odpadů

P01-1

Autoři projektu: **Mgr. Šárka Kamenská**

Úvod:

Projekt Třídění odpadu je součástí celoročního projektu „Země pro nás a my pro ni“, který je zaměřen na průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova. Cílem tohoto projektu je vytvoření kladného vztahu k přírodě, k životu na Zemi, aby se žáci naučili správně třídít odpad a tím zároveň chránili naši planetu, aby se naučili vážit si práce druhých. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a svět práce.

Popis projektu:

Projekt je zaměřený na třídění odpadu. Na každém patře budovy školy jsou umístěny plastové kontejnery s popisy pro třídění odpadu. U každého kontejneru je v barevném rámečku umístěn leták, co do příslušného kontejneru patří a co ne. Tyto letáky vytvořili sami žáci. Vybraní žáci si připravili krátkou přednášku o významu třídění odpadu, se kterou vystoupili v jednotlivých třídách. Na každé patro byly pak následně určené služby žáků, které dohlíží, zda žáci správně třídí odpad do příslušných kontejnerů, zda se v koších ve třídách zbytečně nenachází pet lahve, kelímky a podobně. Žáci se střídají po měsíci.

Dílčí cíle dané aktivity:	žák: - vyloží svým spolužákům, ale i rodičům a známým význam třídění odpadu - seznámí se s pravidly třídění odpadu, s barevným rozlišením kontejnerů - seznámí se s danými druhy odpadu – základní znaky, rozdíly - rozliší značky na odpadovém materiálu, které napomáhají třídění odpadu, dokáže roztřídit odpad - uvědomí si důležitost třídění odpadu pro jedince i společnost - spolupracuje v rámci skupiny - řeší problémy - prezentuje a vysvětluje problematiku třídění odpadu
Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat:	- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností a poznávání - Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - prvouka, přírodověda, pracovní činnosti

Didaktická povaha příspěvku:	- motivační aktivita - osvojení vědomostí - osvojení dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností - procvičovací aktivita
Organizační forma výuky:	- skupinová práce - individuální práce - zážitková
Vyučovací metoda:	- výklad - řízený rozhovor - práce s obrazovým materiálem - třídění odpadového materiálu /názorné ukázky/ - dovednostně - praktická - řešení problémů
Předpokládaný časový nárok:	- celoroční akce
Pomůcky a prostředky:	- letáky s návodem na třídění odpadu - kontejnery na papír a plasty - naučný film k třídění odpadu - beseda k třídění odpadu
Informační zdroje:	- internet - časopisy, noviny
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	- zapojení bez nároku na speciální pomůcky

Úvod:

Projektový den „Den Země“ je součástí celoročního projektu „Země pro nás a my pro ni“ a je zaměřen na průřezové téma Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Chceme dosáhnout toho, aby si žáci uvědomili nutnost ochrany přírody a životního prostředí, rozlišovali a třídili odpad a pochopili důležitost čistoty prostředí, ve kterém žijí. Aktivita integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace.

Popis projektu:

Tento projektový den probíhá 4 vyučovací hodiny a náročnost činností se stupňuje podle ročníků. Žáci pracují ve skupinách. Práce skupin je připravena tak, aby žáci byli nuceni vzhledem k náročnějším úkolům spolupracovat, navzájem si pomáhat a nést zodpovědnost za svou práci. Uskutečnění projektového dne je motivováno 22. dubnem - celosvětovým dnem ochrany Země.

Strukturovaný popis projektu:

1.ročník : rostliny a živočichové

- a) Motivace: matematický řetěz – výsledky tvoří písmena tajenky, žáci jsou rozděleni do skupin, ve kterých pracují celý den
- b) Poznávání rostlin a živočichů – zástupci rostlin a živočichů z blízkého okolí školy, našeho domova. pojmenování, třídění, zajímavosti, znaky, odlišnosti.
- c) Chráněné rostliny a živočichové – proč chráníme, důležitost ochrany.
- d) Využití rostlin a živočichů člověkem – význam pro člověka.
- e) Nebezpečné rostliny (jedovaté) a nebezpeční živočichové – ochrana našeho zdraví.
- f) Zásady ochrany rostlin a živočichů – jak mohu chránit a pomoci já
- g) Prezentace a hodnocení práce skupin – sebehodnocení
- h) Úklid stanoviště.

2.ročník : Třídění odpadu

- a) Motivace: tajenka – Den Země, jak asi planeta slaví svůj svátek, co bychom ji mohli popřát, co by si asi přála ona.
- b) Beseda o ochraně přírody a třídění odpadů.
- c) Práce s pracovním listem, obrazové materiály.
- d) Výtvarné ztvárnění třídění odpadů – využití odpadního materiálu.
- e) Praktické činnosti a dovednosti s tříděním odpadů, práce v terénu – co do lesa nepatří.
- f) Prezentace a hodnocení práce – sebehodnocení.
- g) Úklid stanoviště.

3.ročník : Planeta Země

- a) Motivace: Planeta Země – údaje o planetě, rozdělení do skupin
- b) Práce ve skupinách – věci kolem nás, uměle vytvořené, neživé, živé (rostliny, živočichové).
- c) Přírodní katastrofy, které mění, ničí planetu Zemi.
- d) Skutky člověka, které ubližují, ničí planetu Zemi.
- e) Skutky člověka, které planetě Zemi pomáhají.

- f) 5 zásad každodenního života, kterými můžeme chránit planetu Zemi.
- g) Prezentace a hodnocení práce skupin – sebehodnocení.
- h) Úklid stanoviště.

4.ročník: Voda

- a) Motivační rozhovor o 22. dubnu – fakta, význam tohoto dne
- b) Práce ve skupinách – práce s tabulkami, grafy, vyhledávání informací, práce s informacemi
- c) Voda – co pro nás znamená, co o ní víme, vodní zdroje, katastrofy, zajímavé pokusy s vodou, význam vody pro živé organizmy, matematické úlohy s vodou.
- d) Rozhovor – Co my můžeme udělat pro ochranu vody.
Co já můžu udělat pro ochranu vody.
- e) Výtvarné ztvárnění tématu voda – využití odpadního materiálu.
- f) Prezentace a hodnocení práce skupin – sebehodnocení.
- g) Úklid stanoviště.

5.ročník : Recyklace, ohrožení planety

- a) Motivace: třídění odpadů – kartičky, rozdělení do skupin.
- b) Práce ve skupinách – neúplný text, vyhledávání správných slov do neúplného textu.
- c) Práce s odbornými pojmy- ekologie, smog, skleníkový efekt, ozonová díra, recyklace.
- d) Práce na interaktivní tabuli – otázky k zamyšlení o tom, co trápí naši planetu, jak jí pomoci, jak pomáhám já, a jak ještě mohu pomoci.
- e) Výtvarné ztvárnění tématu strom.
- f) Prezentace a hodnocení práce skupin – sebehodnocení.
- g) Úklid stanoviště.

Dílčí cíle dané aktivity:	žák: - poučí se o ochraně živočichů a rostlin - rozlišuje a třídí odpad - uvědomí si nebezpečí, která hrozí naší Zemi - chápe nutnost ochrany životního prostředí - pochopí důležitost čistoty životního prostředí - poučí se o ekologii - chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - prožívá projektový den v pozitivním naladění - prezentuje výsledky činnosti ve škole i na veřejnosti
Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat:	- Environmentální výchova – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - český jazyk, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, přírodověda, matematika
Didaktická povaha příspěvku:	- motivační aktivita - osvojení vědomostí - osvojení dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností - didaktické hry

Organizační forma výuky:	- skupinová práce - frontální práce - individuální práce - zážitková
Vyučovací metoda:	- práce s obrazovým materiálem - diskuze - výtvarné práce - dovednostně-praktická, diskuzní, kooperativní - výklad - didaktická hra - kritické myšlení k problémům životního prostředí - brainstorming
Předpokládaný časový nárok:	- blok 4 hodin, 3 hodiny ve třídě a 1 hodina práce v terénu
Pomůcky a prostředky:	- obrazový materiál - chráněná zvířata, rostliny, ekologické téma - reklamní letáky, odpadový materiál - výtvarné prostředky- tempery, akvarel, pastely, čtvrtky, kartičky, provázky, balicí papír, lepenka, šablony listů - papírové sáčky - úklidové prostředky- rukavice, igelitové pytle - kopie písniček, říkanek - CD přehrávač, fotoaparát
Informační zdroje:	- učebnice prvouky, přírodovědy - encyklopedie - www.google.cz - www.spomocnik.cz
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	- zapojení podle individuálních schopností

Název projektu: **www.Česko.cz**
Národní den

P02-1

Autor projektu: **Mgr. Šárka Kamenská**

Úvod:

Projekt Národní den je součástí projektu „www.Česko.cz“, který je zaměřen na průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V tomto projektu žáci poznávají historické kořeny českého státu a demokracie, utváří si vztah k domovu a vlasti a uvědomují si význam historie pro současnost. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie.

Popis projektu:

Národní den je motivován státním svátkem ČR – Den vzniku samostatného Československa. Žáci prvního stupně provádí jednotlivé aktivity tak, aby jejich obtížnost a náročnost odpovídala věku a schopnostem žáků. Na prvním stupni projekt probíhá v bloku – dvě až čtyři vyučovací hodiny (doba je určena náročností a rozsahem tématu pro danou třídu).

1.ročník : Poznej vlajku ČR

- a) Motivace: žáci si vytahují kartičky s barvami červená, modrá, bílá. Podle barvy se rozdělí do tří skupin. Následuje rozhovor s těmito možnými návodnými otázkami: Které věci kolem nás mají tyto barvy? Kde jste viděli barvy červenou, modrou a bílou pohromadě? Na kterých místech jste viděli vlajku?
- b) Dále pokračujeme řízeným rozhovorem s využitím vlastních zkušeností žáků: státní symboly – vlajka, hymna, znak; znaky státu - jazyk, hranice; rozdíl prapor x vlajka; vysvětlení barev na vlajce ČR; jak se slaví státní svátek.
- c) Poslech pohádky „O pejskovi a kočičce, jak slavili 28. říjen“.
- d) Výroba vlajek z barevných papírů.
- e) Praktické činnosti s vlajkou – pracovní list (vyvěšování vlajek).
- f) Vztyčování vlajky za zvuku státní hymny – poslech, chování.

2.ročník : Hymna ČR

- a) Motivace: žáci počítají matematické řetězcy s výsledky 28 a 10, co vám říkají tato čísla?, a co 28. 10.?, státní svátek.
- b) Společná práce s obrazovým materiálem se státními symboly, poznávání a rozhovor o jejich významu a užití.
- c) Rozhovor o hymně ČR, kde a kdy ji můžeme slyšet, vhodné a nevhodné chování při poslechu státní hymny.
- d) Výklad učitele o vzniku hymny, o autorech hymny.
- e) Poslech hymny, melodie, vysvětlení významu slov, obrazový materiál, opakovaný poslech se zpěvem.
- f) Práce s pracovním listem – barvy vlajky, doplnit vhodná slova do neúplných vět.
- g) Skupinová práce – 5tičlenné skupiny (1 písař, 4 kreslíři), opisují slova hymny, kreslí verše „voda hučí po lučinách“, „bory šumí po skalínách“, „v sadě skví se jara květ“, zemský ráj to na pohled“, spojení psané a nakreslené podoby hymny, kompletizace.

h) Prezentace a hodnocení práce skupin, opakování textu hymny, recitace a poslech.

3.ročník : Mapa ČR a sousední státy

- a) Motivace: poslech skladby z cyklu „Má vlast“ od B. Smetany.
- b) Řízený rozhovor s využitím vlastních zkušeností žáků: historie ČR, památná místa ČR, příroda – hezká místa ČR a z okolí bydliště, symboly státu. Využití obrázků, pohlednic, fotografií, ...
- c) Výroba plastické mapy ČR. Žáci pracují ve skupinách – z papíru vytváří mapu ČR, kterou doplňují správnými popisky.
- d) Sousední státy – vyprávění žáků na základě vlastních zkušeností doplněné obrazovými materiály.
- e) Poslech nahrávek s ukázkami jazyků, kterými se mluví u našich sousedů (slovanské jazyky – podoba).
- f) Dokončení mapy – vlepení vlajek sousedních států na správná místa.

4.ročník : Státní znak ČR

- a) Poslech státní hymny (hudba, slova, chování).
- b) Motivační rozhovor o 28. říjnu.
- c) Práce ve dvojicích – třídění obrázků, článků a informací, které žáci sami získali (encyklopedie, internet, časopisy, noviny) a poté prezentace nejzajímavějších informací k danému tématu. Na závěr z mixu obrázků žáci vytrídí státní symboly.
- d) Práce s prezentací na interaktivní tabuli – státní symboly ČR.
- e) Výroba státního znaku ČR ve skupinách – stříhání, kreslení, slepování.
- f) Vytvoření názorné pomůcky – panel ve třídě, třídy prvního stupně.

5.ročník : Osobnosti ČR

- a) Motivace: z matematické tajenky žáci vyřeší písmena T. G. M., vyvodí ze svých znalostí, které významné osobnosti tyto iniciály náležejí.
- b) Práce ve skupinách – z připravených materiálů, na základě osnovy, žáci sestaví životopis T.G. Masaryka a poté svou práci prezentují před ostatními.
- c) Pracovní list: žáci na základě prezentace doplňují text o T.G.M.
- d) Práce ve skupinách: z daných písmen sestavit slovo – DEMOKRACIE. Žáci se sami pokouší vysvětlit význam tohoto slova
- e) Výklad učitele: demokracie, přehled dalších českých prezidentů a stručná zmínka o jejich významu.
- f) Skupinová práce: žáci řadí podle návodných hádanek jednotlivé prezidenty do časové osy.
- g) Práce v PC učebně: - žáci pracují s připravenou prezentací o významných osobnostech ČR z různých oblastí lidské činnosti, plní dílčí úkoly v prezentaci.

Stupeň vzdělávání, období vzdělávání:	I. stupeň
--	-----------

Dílčí cíle dané aktivity:	žák: - poznává barvy na vlajce ČR a jejich správné umístění - chápe význam vlajky jako státního symbolu, osobní cti - poznává zásady chování při užívání státních symbolů - prožívá melodii státní hymny, rozumí významu slov - vnímá krásy ČR - spolupracuje v rámci skupiny - seznamuje se s památnými místy ČR - vytvoří plastickou mapu ČR - seznámí se se sousedními státy ČR, jejich vlajkou, řečí... - vysvětlí jednotlivé části státního znaku, chápe jeho význam - seznamuje se s významnými osobnostmi historie i současnosti ČR - vytvoří životopis jedné osobnosti - pracuje s počítačem
Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat:	- Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí - Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět - český jazyk, cizí jazyk, prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, matematika, informatika
Didaktická povaha příspěvků:	- motivační aktivity - osvojení vědomostí - osvojení dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností - procvičovací aktivity
Organizační forma výuky:	- skupinová práce - frontální práce - zážitková
Vyučovací metoda:	- výklad - řízený rozhovor - diskuze - poslech - práce s obrazovým materiálem, - třídění textového materiálu - dovednostně-praktická - kooperativní - řešení problémů

Předpokládaný časový nárok:	- blok 2 – 4 vyučovacích hodin
Pomůcky a prostředky:	- fotografie, pohlednice, encyklopedie, časopisy, noviny... - státní symboly ČR, mapa ČR - výtvarný materiál - pracovní listy - interaktivní tabule, internet, ICT učebna, CD přehrávač, diaprojektor, diapozitivy, magnetofon, kartičky... - kniha pohádek
Informační zdroje:	- učebnice, encyklopedie - časopisy, noviny - internet
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	- zapojení podle individuálních schopností a dovedností

Autor projektu: Mgr. Šárka Kamenská

Úvod:

Projekt Vánoční zvyky a tradice je součástí školního celoročního projektu Rok v proměnách. Jeho cílem je rozvíjení zejména Multikulturní výchovy v oblasti poznávání vlastního kulturního zakotvení a srovnávání se zvyky jiných národů. Žáci poznávají české vánoční zvyky a tradice, jsou seznamováni se zvláštnostmi prožívání vánočních svátků v jiných zemích. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Popis projektu:

Každá paní učitelka připraví jednu jednododinovou dílnu s vánoční tematikou. Tyto jednododinové dílny jsou postaveny do dvouhodinového bloku tak, že je vždy spojena tvořivá dílna a poslechová dílna. Týden před projektovým dnem si žáci vyberou dva dvouhodinové bloky. Dílny se každoročně opakují, aktuálně se mění pouze výrobky jednotlivých dílen.

- Bloky: 1. Vánoční zvyky a tradice + Vánoční ozdoby
2. Vánoční koledy + Vánoční přání
3. Vánoční video + Vánoční svícný (Vánoční řetězy)

Pracovní dílny:

1) Vánoční zvyky a tradice

- a) Motivace – rozdělení do skupin, co víme o adventu.
- b) Práce ve skupinách - každá skupina předvede jeden vánoční zvyk a vysvětlí, které zvyky dělají s rodiči doma, rozhovor s dětmi o odlišnosti tradic v rodinách, krajích, zemích.
- c) Ukázka – předvedení vánočních zvyků, tradic.
- d) Shrnutí – nakreslí jeden vánoční zvyk.

Pomůcky: papír, pastelky, jablka, oříšky, cibule, svíčky, karty s obrázky

2) Vánoční ozdoby

- a) Motivace – zdobení stromků (proč, čím, kdy, jak, v minulosti a dnes, u nás, ve světě).
- b) Příprava pomůcek – dle konkrétního výrobku.
- c) Výběr z několika druhů ozdob.
- d) Práce ve dvojicích – starší spolužáci pomáhají mladším žákům.
- e) Jiné využití ozdobiček – na dárky, zavěšení na lustry, záclony...
- f) Zhodnocení práce.

Pomůcky: viz bod b)

3) Vánoční koledy

- a) Vánoční hudba - církevní (mše), světská (koledy). Výklad s podbarvenou hudbou – mše, koledy.
- b) Poslech koled.
- c) Návěst koled - poslechová metoda s oporou notového zápisu, listy s texty.
- d) Koledy jiných národů – poslech.
- e) Závěr – hudba umocňuje prožitek, přání poklidných svátků.

Pomůcky: klavír, CD přehrávač, nahrávky - mše, koledy, notový zápis, obrázky, texty

4) Vánoční a novoroční přání

- a) Motivace – svíce a tichá vánoční hudba, vánoční atmosféra, mezilidské vztahy (rodina, škola, společnost).
 - b) Práce ve dvojicích – starší spolužáci pomáhají mladším žákům.
 - c) Výroba přání – stříhání, lepení, tisk, dokreslování – techniky jsou voleny podle výrobků.
 - d) Forma písma – úhledné písmo, pravopis.
 - e) Zhodnocení práce – radost z vyrobeného přáníčka a podělení se o pocity z nadcházejících Vánoc.
- Pomůcky:* nůžky, lepidlo, pastelky, pero

5) Výroba svícnů

- a) Motivace – vánoční svátky, tradice a zvyky – rozhovor.
- b) Příprava pomůcek – dle konkrétního výrobku.
- c) Práce ve dvojicích – starší spolužáci pomáhají mladším žákům.
- d) Závěr, zhodnocení práce - rozsvícení svícnů, zpívání koled.

Pomůcky: viz bod b)

6) Vánoční video

- a) Motivace – s čím jsou Vánoce spojené, pohádky
- b) Dramatizace – poznávání pohádek, ukázky, hudba, postavy
- c) Pohádka – znaky pohádek, autoři pohádek.
- d) Pouštění pohádek – volba pohádky, filmu.
- e) Výtvarné ztvárnění oblíbené pohádky.

--	--

Dílčí cíle dané aktivity:	žák : - poznává mladší (starší spolužáky) - učí se pomáhat druhým - popisuje a hodnotí své zážitky - výtvarně ztvární prožitek - rozvíjí týmovou spolupráci, organizuje, plánuje - dodržuje pracovní postup - vytvoří drobný dárek, přání, svícen, ozdobu - poznává české vánoční zvyky a tradice, uvědomuje si jejich hodnotu - poznává vánoční symboly – české i ze světa - poznává církevní a světskou vánoční hudbu, koledu českou i jiných národů - zazpívá vánoční koledu - poznává význam pohybu pro zdraví
Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat:	- Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy - Multikulturní výchova – Kulturní difference - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - český jazyk, pracovní činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, prvouka, cizí jazyk
Didaktická povaha příspěvku:	- motivační aktivita - osvojení vědomostí - osvojení dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností
Organizační forma výuky:	- skupinová práce - individuální práce - zážitková
Vyučovací metoda:	- dovednostně-praktická - kooperativní - prožitek - vyprávění... - výklad - poslech
Předpokládaný časový nárok:	- 4 vyučovací hodiny
Pomůcky a prostředky:	- viz.jednotlivé dílny
Informační zdroje:	- publikace s pracovními postupy pro výrobu vánočních dárků, ozdob..., internet...

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	- zapojeni podle individuálních schopností
--	--

Úvod:

Projekt Vítání jara je součástí školního celoročního projektu „Rok v proměnách“. Jeho cílem je rozvíjení zejména Environmentální výchovy a Multikulturní výchovy. Environmentální výchova je zaměřena na oblast poznávání základních podmínek života a na rozvíjení porozumění souvislostí v biosféře a k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Multikulturní výchova rozvíjí oblast poznávání vlastního kulturního zakotvení. Žáci poznávají české velikonoční zvyky a tradice a způsoby jejich udržování v jednotlivých oblastech ČR. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Umění a kultura a Člověk a zdraví.

Popis projektu:

Vítání jara je motivováno prvním jarním dnem a velikonočními svátky. Žáci provádí jednotlivé aktivity tak, aby jejich obtížnost a náročnost odpovídala věku a schopnostem žáků. Výsledky práce jednotlivých tříd jsou použity na jarní výzdobu školy. Projekt probíhá čtyři vyučovací hodiny.

1.ročník : Jarní hry dětí

- a) písničky o květinách, rostlinách
- b) jaro je, když... – práce s neúplnými větami
- c) jarní počasí, jeho proměny, nebezpečí
- d) vycházka do okolí školy – pozorování změn v přírodě, jarních květin...
- e) práce s velikonočním textem a koledami – vyhledávání a tvoření rýmů
- f) velikonoční zvyky a tradice – video
- g) zdobení velikonočních kraslic
- h) jarní dětské hry v okolí školy

2.ročník : Jarní květiny

- a) jarní říkadla – motivace, jarní symboly
- b) jarní květiny – poznávání, ochrana, péče
- c) práce ve skupinách – jarní báseň – co vše musí udělat jaro (práce s textem)
- d) pracovní listy – tematika jara, rostlin
- e) třídění a vybarvení jarních rostlin – vytvoření panelu jarních rostlin

3.ročník : Jarní básnění

- a) proměny přírody na jaře – jarní rostliny, počasí – nebezpečí povodní, mimořádné situace, chování v těchto situacích
- b) rytmizace říkadel a písní o jaru
- c) skupinová práce - čtení a tvorba básniček o jaru, výroba a kresba sluníček
- d) prezentace práce skupiny před třídou – vytvoření výstavky pro ostatní žáky školy

4.ročník : Vesna a Moréna

- a) motivace - práce s jarní poezií, práce s texty v čítance

- b) práce ve skupině – výroba Vesny a Morény
- c) velikonoční zvyky a tradice, původ a význam Velikonoc
- e) výroba velikonoční výzdoby
- f) jarní rovnodennost - výklad
- g) rostliny a živočichové na jaře – video – pojmenování nových informací...

5.ročník : Velikonoce

- a) práce s informacemi o Velikonocích, které žáci sami vyhledají z různých informačních zdrojů (vznik a původ Velikonoc)
- b) velikonoční dny, neděle – práce s literárními texty
- c) velikonoční zvyky a tradice – dramatizace
- d) krajové odlišnosti velikonočních tradic, Velikonoce v naší zemi a Velikonoce u našich sousedů
- e) velikonoční výzdoba – pracovní a výtvarné činnosti

Dílčí cíle dané aktivity:	žák: - popíše proměny přírody na jaře - učí se pomáhat druhým - popisuje a hodnotí své zážitky - vytváří vlastní literární text - výtvarně ztvární prožitek, změny přírody na jaře - rozvíjí týmovou spolupráci, organizují, plánují - dodržuje pracovní postup - vytvoří velikonoční dekoraci - poznává velikonoční zvyky a tradice, uvědomuje si jejich hodnotu - vyhledává a zpracovává informace - vytváří vlastní prezentace - poznává velikonoční symboly - poznává křesťanské Velikonoce - zazpívá, zarecituje jarní píseň, koledu - využívá hudebních nástrojů k rytmizaci, hra na tělo - poznává význam pohybu pro zdraví – využití volného času - vyhledá a pojmenuje jarní květiny - uvědomuje si nebezpečí při povodních, chápe jejich vznik - zaujímá roli ve skupině
Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat:	- Multikulturní výchova – Kulturní difference - Environmentální výchova – Základní podmínky života - český jazyk, pracovní činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda

Didaktická povaha příspěvku:	- motivační aktivita - osvojení vědomostí - osvojení dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností - procvičovací aktivity
Organizační forma výuky:	- skupinová práce - individuální práce - zážitková - vycházka do přírody - hry v přírodě
Vyučovací metoda:	- dovednostně - praktická - kooperativní - prožitek - vyprávění - výklad - popis - poslech - dramatizace
Předpokládaný časový nárok:	- 4 vyučovací hodiny
Pomůcky a prostředky:	- viz program jednotlivých ročníků
Informační zdroje:	- videokazeta Český rok, CD Kostičky, publikace s pracovními postupy pro výrobu velikonočních ozdob, atlasy rostlin a živočichů, knihy pro děti a mládež, učebnice, pracovní listy
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	- zapojení dle individuálních schopností

Autor projektu: **Mgr. Šárka Kamenská**

Úvod:

Projektový den je motivován Světovým dnem výživy (16.10.). Je součástí celoročního projektu „Žáci sobě“, jehož cílem je získání poznatků o vhodných stravovacích návycích a stravování obecně – zdravé a nezdravé potraviny (využití ankety pro získání poznatků o stravovacích návycích žáků). Žáci se seznamují s pojmem zdravá výživa, zdravé potraviny a obezita. Projekt má vést k upevnění zdravého životního stylu. Je zaměřen na průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Tématu se věnují vyučovací předměty v rámci celého dne. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce.

Popis projektu:

Světový den výživy je motivován mezinárodním dnem – Světový den výživy (16.10.). Projektu je věnována 1 vyučovací hodina, kdy žáci 5. ročníku podávají informace žákům ostatních ročníků, realizují anketu a rozdávají každému žákovi symbolickou zdravou výživu v podobě jablka či mrkve. Žáci kladou starším žákům otázky, které jim žáci 5. ročníku zodpoví. Dále pak téma zdravé výživy prostupuje po celý den všemi vyučovacími předměty, témata zdravé výživy jsou rozdělena podle náročnosti do jednotlivých ročníků tak, aby se žáci během 1. stupně seznámili s problematikou, zásadami a pojmy zdravé výživy. Témata jsou zařazována do hodin po celý týden nebo jsou realizována v průběhu 1 dne. Cílem je dosažení pozitivní motivace ke stravování (příprava svačiny, nákup v obchodě).

1. ročník: Ovoce a zelenina

- poznávání ovoce a zeleniny – praktické činnosti a dovednosti
- druhy, složení a zpracování ovoce a zeleniny

2. ročník: Tuky, sůl, cukr. Obilniny, pečivo, těstoviny a rýže

- rostlinné a živočišné tuky, obsah tuku
- zdroj soli, nedostatek a nadbytek soli v našem těle
- význam cukru pro naše tělo, nadbytek cukru, nemoci spojené s nadbytkem cukru v našem těle
- složení a zpracování obilnin, pěstování rýže

3. ročník: Pitný režim a pyramida zdraví

- denní dávka tekutin, význam vody pro tělo, vhodné a nevhodné nápoje, škodlivost některých nápojů pro naše tělo
- správné složení a množství potravy v každodenním životě, 6 skupin pyramidy zdraví

4. ročník: Mléko a mléčné výrobky

- druhy, složení, zpracování mléka
- výživa a poruchy zdraví, nemoci z potravin

5. ročník: Maso, ryby, vejce a luštěniny

- druhy, zpracování a úprava masa
- nutriční hodnota ryb, druhy
- úprava vajec, nemoci ze špatné úpravy

- složení a příklady luštěnin, jejich význam v našem jídelníčku
- alternativy stravování, vhodnost a nevhodnost

Dílčí cíle dané aktivity:	žák: - vyloží pojem zdravá výživa, zdravá a nezdravá potravina - zdůvodňuje důležitost zdravého stravování - propojuje získané poznatky z různých vyučovacích předmětů - vnímá pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu - vytvoří košík zdravých potravin a pyramidu zdraví - vybírá vhodné potraviny pro svůj další vývoj - vysvětlí pojem obezita a její následky na lidský organismus - seznamuje se s novými potravinami, které podporují zdravý vývoj člověka - vyhledává informace o zdraví v různých informačních zdrojích a tvoří text k tématu zdraví - seznamuje se postupně se 6 skupinami pyramidy zdraví - uvědomuje si nebezpečí nesprávných stravovacích návyků - poznává nemoci spojené se špatnou úpravou, skladováním potravin
Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat:	- Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Psychohygiena, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problému a rozhodovací dovednosti - Environmentální výchova - Základní podmínky života - Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení - matematika, český jazyk, informatika, výtvarná výchova, hudební výchova, cizí jazyky, tělesná výchova
Didaktická povaha příspěvku:	- motivační aktivita - osvojení vědomostí - osvojení dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností
Organizační forma výuky:	- skupinová práce - frontální práce - individuální práce
Vyučovací metoda:	- práce s výtvarným materiálem - diskuze - výklad - brainstorming - produkce textu - řešení problému - poslech
Předpokládaný časový nárok:	- 1 vyučovací hodina (motivační hodina) - v průběhu vyučování, týdne

Pomůcky a prostředky:	- pracovní list (anketa), tužka, mapy - interaktivní tabule, informační zdroje (internet), ICT učebna - výtvarný materiál: obrázky potravin
Informační zdroje:	- učebnice, encyklopedie, časopisy, noviny - www.stránky : např.: Pyramida zdraví
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	- zapojení dle individuálních schopností

Název projektu: **Chraň sebe i druhé**
 Den bezpečnosti

P05-1

Autor projektu: **Mgr. Šárka Kamenská**

Úvod:

Projekt Den bezpečnosti je součástí projektu „Chraň sebe i druhé“, který je zaměřen na průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova. Cílem tohoto projektu je, aby si žáci uvědomili, s jakými nebezpečnými životními situacemi se mohou setkat, aby si osvojili základní principy chování v případě těchto situací, aby dovedli aplikovat zásady bezpečného chování při dopravních situacích, při mimořádných situacích, poskytnutí první pomoci, aby využili své znalosti a dovednosti při orientaci v přírodě. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Popis projektu:

Projektový den je motivován ochranou zdraví žáků při různých životních situacích. Žáci se mají seznámit a současně umět využít vědomosti a dovednosti z oblasti zdravotní výchovy, dopravní výchovy, z prvouky, vlastivědy a přírodovědy - orientace na mapě, orientace v přírodě, z oblasti chování za mimořádných životních situací. Žáci pracují pod vedením svých třídních učitelů ve třídách nebo plní úkoly venku na zahradě školy či v okolí školy. Jednotlivé třídy se teoreticky seznamují s informacemi a zároveň prakticky plní úkoly v rámci pěti oblastí: zdravotní ochrany, dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, orientace v přírodě. Činnost je rozvržena do 4 vyučovacích hodin. Ročníky rovněž mohou zhlédnout jednu filmovou ukázkou z oblasti: První pomoc, Mimořádné situace, Požární ochrana. Projektový den je doplněn buď besedou s členy hasičského sboru nebo policie.

1. ročník: Neztratím se? Neztratím!

Cíl: Zvládnout sám sebe, obstát ve svízelné situaci.

1. hodina – Kdo jsem?

- žáci se učí správně vyslovovat své jméno a příjmení
- dramatizují situace, kdy mohou sdělovat své jméno, kdy není vhodné své jméno sdělovat

2. hodina – Kde bydlím?

- žáci se učí pojmy vztahující se k jejich bydlišti
- dramatizují situace, kdy mohou sdělovat svou adresu, kdy není vhodné svou adresu sdělovat
- dramatizují situace, kdy a jak otvírají neznámým lidem
- žáci se seznamují s pravidly, jak opouštějí nebo přicházejí ke svému domovu

3. hodina – Naše rodina.

- žáci se učí způsoby, jak se zkontaktovat s rodiči, příbuznými
- žáci se seznamují s telefonními čísly tísňového volání
- co udělám, jak se zachovám, když se ztratím?
- žáci se učí oslovovat vhodné lidi v případě ztráty, ohrožení – uniformy, ženy s dětmi
- žáci získávají respekt k uniformám (záchranáři, policie, hasiči), uvědomují si jejich význam
- dramatizují situace, jak se chovat k neznámým lidem – doma, telefon, internet

4. hodina – Neztratím se? Neztratím!

- praktická aplikace v terénu, hledáme správnou cestu do školy...

2. ročník: Bezpečí a nebezpečí

Cíl: Dokázat odhadnout nebezpečí a vyhnout se mu, posilovat odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost.

1. hodina – V přírodě bezpečně.

- žáci se seznamují s přírodními nástrahami, které mohou ohrozit jejich zdraví nebo život
- žáci poznávají nebezpečná místa a uvědomují si důvod nebezpečí –
- žáci vytvářejí pravidla a návody správného chování - koupání, bouřka, povodeň, rostliny a živočichové
- žáci si uvědomují nutnost respektovat pokynů záchranářů, popisují správné chování lidí
- žáci si vytvářejí představu o obsahu evakuačního zavazadla

2. hodina – Na silnici bezpečně.

- žáci procvičují své znalosti a dovednosti při bezpečném chování na silnicích a ulicích – přecházení, dopravní značky, chování v dopravních prostředcích
- žáci rozlišují správné a nebezpečné chování na ulici

3. hodina – Nebezpečí doma i venku.

- žáci se seznamují se správným zacházením s některými přístroji v domácnosti
- žáci se učí předvídat a odhadovat nebezpečí v domácnostech – požáry, hasicí přístroje, nebezpečné látky a jejich symboly, plyn, voda
- žáci si uvědomují nebezpečí spojená s neznámými předměty, látkami venku na ulici,
- žáci si osvojují pravidla, jak postupovat při nálezů munice, zbraně
- žáci si osvojují pojmy opatrnost, obezřetnost, které nezaměňují za statečnost, zbabělost

4. hodina – Odhad nebezpečí.

- žáci se učí správné komunikaci s neznámými lidmi, nebezpečí internetu
- žáci se učí pravidlo odmítnutí
- praktická aplikace v terénu, vyhledávání nebezpečných míst v okolí školy...

3. ročník: Počítej se vším

Cíl: Osvojit si vyjádření jednoduchých časoprostorových vztahů.

Bezpečně se pohybovat v blízkém okolí školy a bydliště, orientace podle plánů a map.

1. hodina – Svět čísel, Kolik je hodin?

- žáci se učí ohlašovací povinnosti v případě požáru, nehody, ohrožení
- žáci se učí komunikaci s operátory linek tísňového volání
- žáci se učí, kdy použít linku tísňového volání, nezneužívání těchto linek
- žáci se učí vyhledávat jasné popisy, údaje
- žáci rozvíjejí své dovednosti v určování času

2. hodina – Odhadujeme a měříme

- žáci provádí odhady vzdáleností, velikostí, odhady výšky, hloubky – odkrokování, realita a fikce
- žáci vyhledávají a určují základní měřitelné body – sloupy elektrického vedení, výšky budov, komínů, stromů
- žáci provádí praktická měření, ověřují si své odhady

3. hodina – Kde právě jsme?

- žáci se seznamují se základními topografickými náčrtky
- žáci vytvářejí, čtou v jednoduchých náčrtech
- žáci určují dominanty terénu, určují vlastní polohu v terénu
- žáci se orientují v neznámém městě, krajině podle plánu

4. hodina – Kde právě jsme?

- žáci provádějí praktická cvičení v terénu, hledají terénní dominanty....
- žáci pracují s mapou, plánem v terénu

4. ročník: Stávám se cyklistou

Cíl: Osvojit si pravidla bezpečné jízdy na kole.

1. hodina – Co všechno musí mít tvé kolo, než s ním vyjedeš?

- žáci se seznámí s povinnou výbavou jízdního kola
- žáci chápou význam povinné výbavy pro bezpečnost svou ale i druhých
- žáci přejímají za sebe odpovědnost, respektují ostatní účastníky silničního provozu
- žáci si vybírají bezpečná místa pro svou jízdu na kole, kolečkových bruslích, koloběžkách

2. hodina – Chápeš význam dopravních značek?

- žáci poznávají dopravní značky, správně je pojmenovávají
- žáci správně značky aplikují na plánky, chápou jejich aplikace na silnicích
- žáci rozlišují významy a tvary značek, třídí je na výstražné, zákazové,...
- žáci se učí respektovat a dodržovat značky z hlediska své bezpečnosti, ale i bezpečnosti druhých

3. hodina – Jaké zásady dodržujeme při jízdě na kole?

- žáci ovládají bezpečnou jízdu na kole
- žáci ovládají prvky jízdy – zastavení, odbočování, objíždění, předjíždění, vjíždění, vedení kola
- žáci používají správnou signalizaci při jízdě na kole
- žáci se orientují v křižovatkách, dodržují pravidla přednosti

4. hodina – Co už umím na kole.

- žáci provádějí praktická cvičení v terénu, jízda zručnosti

Toto téma je doplněno hodinami dopravní výchovy na Dopravním hřišti.

5. ročník: Pomáhám zraněným

Cíl: Vštípit si zásady prevence úrazů a základní pravidla poskytování první pomoci.

1. hodina – Nemoci a nemoci.

- žáci rozlišují významy slov infekce, karanténa, prevence
- žáci si uvědomují způsoby šíření nemocí, příčiny infekce, cesty nákazy
- žáci se seznamují s příklady infekčních nemocí
- žáci poznávají význam a principy prevence

2. hodina – Náhlé příhody a nehody, zranění a ranění.

- žáci přemýšlejí nad způsoby, jak předcházet nehodám
- žáci se učí, jak pomoci lidem, které postihla náhlá příhoda
- žáci si osvojují pravidla přístupu ke zraněnému – je v šoku, má strach, je ve stresu
- žáci se učí správně posoudit zranění, správně ho vyhodnotit – drobná, závažná a životu ohrožující

3. hodina – Poruchy dýchání.

- žáci se učí, jak rozeznat ztrátu dechu
- žáci teoreticky poskytují umělé dýchání, poznávají jednotlivé kroky postupu při umělém dýchání
- žáci se učí i při poskytování první pomoci neohrožovat své zdraví – rouška, styk s krví
- žáci se seznamují a prakticky předvádějí protišokovou polohu, stabilizovanou polohu

4. hodina – Krvácení.

- žáci rozlišují různé typy krvácení
- žáci prakticky nacvičují ošetření drobných poranění
- žáci se seznamují s pojmy tlakový bod
- žáci se učí zvládnout způsoby ošetření při různě rozsáhlém krvácení
- žáci se učí zásadám hygieny při ošetřování krvácejících zranění

Dílčí cíle dané aktivity:	žák: - vyloží základní principy bezpečného chování v běžných životních situacích, zdůvodní nutnost dodržování daných pravidel, vyvodí možné důsledky při nedodržování pravidel bezpečnosti - propojí dovednosti a vědomosti získané ve škole s praktickými zkušenostmi - chápe důležitost základních podmínek života a uvědomuje si následky při jejich poškozování pro další život lidí (pitná voda, záplavy, období sucha, ochrana ekosystému, požáry, vliv přírodních zdrojů na prostředí.) - vnímá dění kolem sebe a uvědomuje si vznik možností nebezpečných situací v běžném životě - uvažuje, jak předcházet nebezpečí, jak se správně zachovat v případě vzniklé situace, reguluje své vlastní jednání a prožívání - poučí se z uměle navozených situací – získá základní dovednosti zvládání stresových situací, snaží se najít vhodnou pomoc při potížích, respektuje individualitu každého jedince, snaží se vcítit do situace a přiměřeně reagovat - rozvíjí své dovednosti a vědomosti z oblasti dopravní výchovy, zdravotní výchovy, požární ochrany, z oblasti chování člověka v mimořádných situacích, orientace v přírodě, práce s internetem.
Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat:	- Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy - Environmentální výchova – Základní podmínky života - prvouka, přírodověda, vlastivěda, matematika, zeměpis, přírodopis, výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova
Didaktická povaha příspěvku:	- motivační aktivita - osvojení vědomostí a dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností při praktických činnostech - procvičovací aktivity - testovací úlohy
Organizační forma výuky:	- skupinová práce - frontální práce - individuální práce - zážitková metoda

Vyučovací metoda:	- dovednostně-praktická, diskuzní, kooperativní - výklad - rolová hra, didaktická hra - kritické myšlení
Předpokládaný časový nárok:	- 4 vyučovací hodiny
Pomůcky a prostředky:	- papír, tužka - interaktivní tabule, PC, video, DVD, kartičky - lékárnička, obvazy - mapy, buzoly - ekologické karty
Informační zdroje:	- učebnice - www.stranky, www.zachrannykruh.cz, www.besip.cz
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	- zapojeni dle individuálních schopností a dovedností

Název projektu:

Škola za školou

P07-6

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz - I. stupeň

Autor projektu:

Mgr. Šárka Kamenská

Úvod:

Lyžařský výchovně-výcvikový kurz je součástí projektu „Škola za školou“. Součástí obsahu předmětu tělesná výchova na naší škole je i lyžování. Zařazujeme jej jako volitelný kurz jednou za dva roky. V rámci týdenního lyžařského výcviku žáci absolvují praktickou výuku i teoretickou přípravu sjezdového lyžování. Formou vědomostních a interaktivních her získávají žáci základní poznatky o lyžování, pobytu na horách, krásách ale i nebezpečích hor. Tento projekt integruje vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a svět práce.

Popis projektu:

Sobota

Odjezd: od ZŠ a MŠ Skalsko v 10.30 hodin

Ubytování, oběd z vlastních zásob, řád lyžařského kurzu, bezpečnost, rozřazení do družstev.

Odpoledne: Všeobecná lyžařská průprava – manipulace s lyžařskou výzbrojí, cvičení na rovině, chůze na lyžích, pády a vstávání, obraty na rovině.

Večer: Výzbroj a výstroj - hry .

- a) Rozdělení do herních družstev – 2 družstva podle barev, vysvětlení celotýdenní hry – „Dobytí Martinovy pevnosti“.
- b) Přednáška – výstroj, výzbroj.
- c) Video: všeobecná lyžařská průprava, specializovaná lyžařská průprava, oblouky v pluhu a z pluhu.
- d) Soutěže – dotyky (procvičování lyžařských pojmů), protahování provázku (stmelení kolektivu, spolupráce), odhad délky provázku (odhad vzdáleností v terénu).
- e) Zpěv (zpěvníčky do dvojic).
- f) Pohádka na dobrou noc – video Krkonošské pohádky.

Neděle

Dopoledne: Výstupy, sjezd po spádnicí, sjezd šikmo svahem, odšlapování, pluh – zastavování, brzdění.

Odpoledne: Zásady jízdy na vleku. Oblouky v pluhu, oblouky z pluhu. _

Večer: Pravidla chování na sjezdových tratích, hry.

- a) Metoda I.N.S.E.R.T. - pravidla chování na sjezdových tratích.
- b) Šifrovaná zpráva (pojmy – pluh, obrat, přívrat), výměna čísel (naslouchání – rozvoj smyslového vnímání).
- c) Video - oblouky v pluhu a z pluhu.
- d) Zpěv.
- e) Pohádka na dobrou noc – video Krkonošské pohádky.

Pondělí

Dopoledne: Oblouky v pluhu a z pluhu, bruslení.

Odpoledne: Oblouky v pluhu a z pluhu, přejíždění terénních nerovností, skok z malého můstku.

Večer: Interaktivní hry.

- a) Pohádkové hádanky - dramatizace, hluchoněmá babička, nošení věcí, židličková, malované písničky.
- b) Video - technika sjíždění, základní oblouk.
- c) Film na přání.
- d) Zpěv.
- e) Pohádka na dobrou noc – video Krkonošské pohádky.

Úterý

Dopoledne: Oblouk z rozšířené stopy (oblouky z pluhu).

Odpoledne: Odpočinkové volno - pěší výlet do okolí.

Večer: Lyžařské závody, významní lyžaři.

- a) Poskládej podle abecedy jména českých lyžařů (Neumannová, Raška, Bauer, Záhrobská...).
- b) Významní lyžaři – metoda brainstormingu.
- c) Video - technika sjíždění.
- d) Zpěv.
- e) Pohádka na dobrou noc – video Krkonošské pohádky.

Středa

Dopoledne: Vlnovka, základní oblouk, natáčení na video.

Odpoledne: Procvičování lyžařských dovedností.

Večer: Nebezpečí na horách, hry.

- a) Metoda I.N.S. E.R.T. - nebezpečí na horách.
- b) Televizní noviny – katastrofické zprávy – pantomima.
- c) Navigace beze slov.
- d) Video - rozbor techniky sjíždění (dopolední natáčení).
- e) Zpěv.
- f) Pohádka na dobrou noc – video Krkonošské pohádky.

Čtvrtek

Dopoledne: Aplikace oblouků v terénu, terénní skok. Oblouk z přívratu vyšší lyží.

Odpoledne: Procvičování oblouků na sjezdových tratích.

Večer: Hodnocení týdne - hry.

- a) Pantomima – zážitky z týdne, míčková, otázky, žolíky.
- b) Losování čísel do závodu ve slalomu.
- c) Diskotéka – zrcadla, míčky, country tanec.
- d) Pohádka na dobrou noc – video Krkonošské pohádky.

Pátek

Dopoledne: Závody ve slalomu. Procvičování oblouků na sjezdových tratích - rozloučení se svahem. Vyhodnocení závodů ve slalomu, soutěže v pořádku, celkové zhodnocení zájezdu (pětilístek). Organizační pokyny k odjezdu.

Odpoledne: Balení věcí.

Odjezd: 14.30 hodin

Příjezd ke škole: kolem 16:30hod.

Dílčí cíle dané aktivity:	žák: - uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví - vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině - zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu - vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky – a řídí se jimi - chrání krajinu při zimních sportech - poznává své tělo a psychiku - utváří si vztahy ke spolužákům při Tv činnostech a společenských a interaktivních činnostech - uplatňuje sebekontrolu, organizuje svou činnost - pomáhá slabším, účinně spolupracuje ve skupině, družstvu - učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým - učí se smysluplně naplnit svůj volný čas - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor - promýšlí a plánuje řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje závěry pro budoucnost - seznámí se nebezpečími hor, pravidly pro lyžaře, lyžařskými závody a osobnostmi závodního lyžování
Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat:	- Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a soutěživost, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty postoje a etika - Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí - český jazyk, tělesná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti
Didaktická povaha příspěvku:	- motivační aktivita - osvojení vědomostí - osvojení dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností - procvičovací aktivity
Organizační forma výuky:	- skupinová práce - frontální práce - individuální práce - zážitková

Vyučovací metoda:	- metody kritického myšlení - I.N.S.E.R.T , brainstorming, pětilístek - dovednostně - praktická - kooperativní - interaktivní hry
Předpokládaný časový nárok:	- týdenní pobyt
Pomůcky a prostředky:	- dle potřeby
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	- zapojeni dle individuálních schopností a dovedností a po konzultaci s lékařem

Název projektu: Škola za školou
Nocování ve škole

P07-4

Autor projektu: Mgr. Šárka Kamenská

Úvod:

Projekt Nocování ve škole je součástí celoročního projektu „Škola za školou“, jehož cílem je propojení školního života se životem mimo školu. Projekt je zaměřen na společné zážitky, prožitky sice ze školního prostředí, ale v době mimo vyučování. Tyto zážitky a prožitky vedou ke stmelení kolektivu prohloubení kamarádských vztahů v rámci sociální skupiny. Vedou zejména k uvědomování si spolupráce, tolerance, respektu. Cílem projektu je rozvíjení průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Aktivita integruje všechny vzdělávací oblasti prvního stupně základní školy.

Popis projektu:

Nocování ve škole je rozděleno do dvou akcí. První je na podzim a je motivována svátkem Halloween. Druhá je na jaře a je motivována spisovatelem H. CH. Andersenem – „Noc s Andersenem“. V obou případech jsou pro děti připravené úkoly a soutěže, které se zaměřují na stmelení kolektivu, výroba nejrůznějších výrobků souvisejících s daným tématem. Možné je na jaře autorské čtení. Po večeři přichází příprava na spaní - rozložení karimatek, spacáků ve třídě, hygiena a večerní zklidnění při předčítání pohádky na dobrou noc.

Stupeň vzdělávání, období vzdělávání:	- I. stupeň
Dílčí cíle dané aktivity:	žák: - rozvíjí komunikační dovednosti - osvojuje si spolupráci ve skupině - schopnost domluvit se - rozlišuje kamarádské a nekamarádské chování - učí se pomáhat druhým - rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost, paměť - řeší problémy - organizuje si vlastní čas - rozvíjí svou sebeobslužnost - rozvíjí své sebeovládání a sebekontrolu - seznamuje s prostředím školy mimo vyučování - popisuje a hodnotí své zážitky, popisuje své prožitky - pečuje o své osobní věci - dodržuje zásady hygieny - zvládá pomoci při přípravě večeře, snídaně - dodržuje zásady stolování - reaguje na pokyny a povely - učí se respektovat ostatní, učí se toleranci

Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat:	- Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice - český jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova
Didaktická povaha příspěvku:	- motivační aktivity - osvojení vědomostí - osvojení dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností - procvičovací aktivity
Organizační forma výuky:	- projektová forma - skupinová práce - zážitková
Vyučovací metoda:	- dovednostně-praktická - kooperativní - řešení problémů
Předpokládaný časový nárok:	- nocování ve škole - jedna noc
Pomůcky a prostředky:	- dle potřeby
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	- zapojeni dle individuálních schopností a dovedností

Název projektu:

**Škola za školou
Škola v přírodě**

P07-1

Autor projektu:

Mgr. Šárka Kamenská

Úvod:

Projekt Škola v přírodě je součástí celoročního projektu „Škola za školou“, jehož cílem je propojení života školních kolektivů se životem mimo školu. Společné zážitky vedou k utužení kolektivů, prohloubení kamarádkých vztahů mezi dětmi a napomáhají k lepšímu vzájemnému soužití. Cílem projektu je rozvíjení průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Aktivita integruje všechny vzdělávací oblasti 1. stupně základní školy.

Popis projektu:

Seznamovací pobyt je motivován hrami, které se mění dle potřeb a dle místa pobytu.

Dílčí cíle dané aktivity:	žák: - poznává své spolužáky - rozlišuje kamarádké a nekomarádké chování - učí se pomáhat druhým - rozvíjí komunikační dovednosti: pozdrav, prosba - spolupracuje ve skupině – schopnost domluvit se - rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost, paměť - řeší problémy - organizuje si vlastní čas - rozvíjí svou sebeobslužnost - rozvíjí své sebeovládání a sebekontrolu - seznamuje s novým prostředím - pozoruje přírodu – změny ročního období - navštíví památku – dle daného místa pobytu - popisuje a hodnotí své zážitky - pečuje o své osobní věci - dodržuje zásady hygieny - vyrobí výrobky dle dané hry - dodržuje zásady stolování - zvládá jednoduché pohybové hry a úkoly - reaguje na pokyny a povely
----------------------------------	--

Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů, resp. průřezových témat:	- Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy - Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - český jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova
Didaktická povaha příspěvku:	- motivační aktivity - osvojení vědomostí - osvojení dovedností - propojení osvojených vědomostí a dovedností - procvičovací aktivity
Organizační forma výuky:	- projektová forma - skupinová práce - zážitková
Vyučovací metoda:	- dovednostně-praktická - kooperativní - řešení problémů
Předpokládaný časový nárok:	- pětidenní pobyt (konec května – začátek června)
Pomůcky a prostředky:	- dle potřeby
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:	- zapojení dle individuálních schopností a dovedností

7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Hodnocení žáka ve škole

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád vycházejí ze zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č.48/ 2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustřeďovat se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Žáci jsou taktéž cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení jeho chování a projevů (v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivující a pozitivní).

7.2 Pravidla pro hodnocení žáka

A/ Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

a) Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
3. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
7. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
8. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
9. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
10. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
11. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
12. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, posuzuje výsledky práce objektivně.
13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

14. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

18. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni prostřednictvím žákovských knížek. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školu určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

19. Žáci školy, kteří dlouhodobě navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona (ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník). Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

25. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě do-

poručujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

26. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žaka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žaka.

29. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žaka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žaka druhou školou.

b) Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žaka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žaka jsou o chování žaka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žakovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

B/ Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, chyby s nimi rozebírají. Žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žaka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žaka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žaka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblastech: zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra, vztahy v třídním kolektivu.
8. Známký nejsou jediným zdrojem motivace.

C/ Způsoby hodnocení prospěchu

Diskuse s rodiči o způsobu hodnocení žáků zatím ukazuje, že rodiče až na výjimky stále upřednostňují klasifikaci jako formu hodnocení vyjádřenou kvantitativně hodnotícím stupněm (známkou). Proto zatím zůstáváme u klasifikace jako způsobu finálního hodnocení.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporu-

čení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhoduje ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

D/ Základní kritéria pro hodnocení

1. Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.
2. Schopnost řešit problémové situace.
3. Úroveň komunikačních dovedností.
4. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
5. Změny v chování, postojích a dovednostech.
6. Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje.
7. Aktivita, samostatnost a iniciativa při výuce.
8. Pravidelnost a pečlivost při plnění úkolů, připravenost na vyučování.

E/ Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

a) Stupně hodnocení prospěchu

1. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

4. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorově obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

d) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

e) Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy, či ředitelskou důtku dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost

a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes vůtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

f) Zásady pro udělování pochval

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
4. Udělení pochvaly ředitele školy a třídního učitele se zaznamená do dokumentace školy.
5. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
6. Pochvalou mohou být žáci oceněni například za výborné studijní výsledky, mimořádné zlepšení studijních výsledků, příkladné chování, velmi dobré plnění školních povinností, veškeré práce nad rámec žákovských povinností, reprezentaci školy při vystoupeních, reprezentaci školy při sportovních soutěžích, umístění v soutěžích a olympiádách nebo za jiné mimořádné skutky.
7. Žáci mohou být oceněni následujícími způsoby:
 - ústní pochvalou učitele, třídního učitele nebo ředitele školy,
 - písemnou pochvalou třídního učitele, která je zaslána zákonným zástupcům žáka,
 - pochvalou ředitele školy zaznamenanou na vysvědčení,
 - jiným oceněním, například věcnou odměnou udělenou ředitelem školy,
 - pochvaly a jiná ocenění žáků lze též provádět pomocí medializace (články v regionálním tisku).

g) Zásady pro udělování kázeňských opatření

1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) Napomenutí třídního učitele:
 - za drobné přestupky proti školnímu řádu, například:
 - pozdní příchody do vyučovacích hodin,
 - soustavné zapominání učebních pomůcek, sešitů, učebnic, domácích úkolů, žákovské knížky,
 - nepřezouvání,
 - nevhodné vyjadřování, vulgární mluva,
 - hrubé chování ke spolužákům,
 - narušování vyučování,
 - nekázeň o přestávkách,
 - používání předmětů nesouvisejících s výukou.
 - b) Vůtku třídního učitele:
 - za časté opakování drobných přestupků,
 - za závažnější přestupky, například:
 - agresivní chování vůči spolužákům,
 - nevhodný způsob jednání se zaměstnanci školy,
 - vulgární výrazy před zaměstnanci školy,
 - prokazatelné lhaní a překrucování informací,
 - krádeže (menší hodnoty),
 - úmyslné poškozování majetku školy, spolužáků a zaměstnanců,
 - úmyslné znečišťování školního prostředí,
 - neomluvená absence do 2 hodin.
 - c) Vůtku ředitele školy:
 - je udělována v tom případě, že předcházející kázeňská opatření nemají žádoucí účinek a žák stále nerespektuje ustanovení školního řádu a pravidel chování ve společnosti. Dále i v tom případě, že svým momentálním činem závažně porušil školní řád, například:
 - cílené a opakované ubližující agresivní útoky i mírné formy psychického útlaču, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují,
 - vynucování služeb, zabavování věcí,

- velmi nevhodné chování vůči zaměstnancům školy,
 - vulgární slovní napadení zaměstnance školy,
 - úmyslné poškozování majetku školy, spolužáků a zaměstnanců většího rozsahu,
 - vědomé závažné porušování bezpečnostních předpisů ve školním areálu,
 - ohrožení zdraví svého a spolužáků,
 - kouření v prostorách školy, alkohol, OPL,
 - pyrotechnika (nošení do školy, její použití v prostorách školy),
 - větší krádeže,
 - podvody v žákovských knížkách (přepisování známek, falšování podpisů rodičů),
 - neomluvená absence do 6 hodin,
 - samovolné opuštění školní budovy.
2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
3. Důtka ředitele školy a snížená klasifikace chování musí být vždy projednána pedagogickou radou.
4. Uložení napomenutí, důtky třídního učitele a důtky ředitele školy sděluje třídní učitel žákovi a zákonným zástupcům žáka bez zbytečného odkladu a to formulářem, který obsahuje údaj o uložení, druh uložení výchovného opatření, termín a popis porušení povinností stanovených školním řádem. U závažnějšího porušení povinností se uvede upozornění, že opakované porušování povinností může mít vliv na hodnocení chování žáka za klasifikační období.
5. Uložení výchovného opatření musí být sděleno zákonným zástupcům prokazatelným způsobem a to podpisem nejméně jednoho zákonného zástupce na kopii formuláře. Pokud zákonní zástupci nepotvrdí informaci o uložení opatření do 5 dnů, třídní učitel o tom informuje vedení školy, které zajistí doručení do vlastních rukou zákonného zástupce.
6. Uložení napomenutí, udělení důtky či sníženého stupně z chování se zaznamená do dokumentace školy.

F/ Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

a) Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
3. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.
6. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků informováni slovním zápisem s předem určenou pravidelností.
7. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

b) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

a) Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |

5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný celkem výstižné
3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita a zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný učí se svědomitě
3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

b) Chování

1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

c) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

G/ Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

H/ Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvládnutostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do programu Bakalář a dbá o jejich úplnost. Do programu Bakalář jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 5 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu v programu Bakalář a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod..

12. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

13. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

14. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

I/ Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

a) Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel také zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

b) Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

6. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, zapíše tuto skutečnost třídní učitel do katalogového listu v programu Bakalář.

c) Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 6 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 6, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 6, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:
- a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
- b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 13 nebo 14 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
19. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
20. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
21. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedo-

jde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

22. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

23. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

24. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák (yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

25. Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18 c odst. 3.

26. Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

27. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

28. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení

J/ Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření podmínek odpovídajících jejich individuálním vzdělávacím potřebám vedoucích k jejich všestrannému rozvoji.

2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy.

5. Pokud je žák vzděláván podle IVP, je to zřetelně vyznačeno v katalogovém listu v programu Bakalář.

6. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

7. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

10. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

K/ Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

7.3 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Má za úkol zjistit výchozí stav a vlastní potřeby pro plánování dalšího rozvoje školy, vytvářet a korigovat ŠVP.

Postup při autoevaluaci

1. Zpracování strategie vlastního hodnocení – plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace.
 2. Zpracování návrhu struktury vlastního hodnocení školy.
 3. Projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou.
 4. Autoevaluace - stanovení dílčích kroků:
 - a) definování oblastí hodnocení důležitých pro školu
 - b) stanovení očekávání v cílech školy
 - c) vytipování efektivních kritérií
 - d) vymezení a popsání nástrojů, které budou při autoevaluaci používány
 - e) časové rozvržení evaluačních činností.
 5. Průběh vlastního hodnocení – stanovení činností, personální zodpovědnosti a termínů při tvorbě vlastního hodnocení.
 6. Vypracování evaluační zprávy.
 7. Projednání výsledků vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za uplynulé období.
 8. Stanovení úkolů a opatření – zpětná vazba.
- Výsledkem autoevaluačních činností je dokument - Vlastní hodnocení školy.

Oblasti, cíle, kritéria a nástroje autoevaluace

Chceme-li provést autoevaluaci, aby přinesla žádané informace, je třeba si vymezit oblasti, které jsou pro práci školy důležité. Dále je potřeba si stanovit cíle a kritéria evaluace – tedy měřítka a znaky, podle kterých budeme vyhodnocovat, zda se práce v dané oblasti daří.

Nástroje evaluace

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy je vždy mozaikovým obrazem, tj. výsledkem pohledů z mnoha úhlů, výsledkem užití mnoha nástrojů. Zde uvádíme jejich seznam (výčet nemusí být úplný a není uzavřený) :

1. Školní matrika
2. Školní vzdělávací program
3. Výroční zpráva o činnosti školy
4. Třídní knihy
5. Školní řád
6. Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí
7. Hospitační záznamy
8. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
9. Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
10. Žákovské testy - srovnávací, ověřovací, dovednostní
11. Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků - rozbor žakovských prací, činností, rozbor zkoušek (přijímací zkoušky, opravné zkoušky)
12. Rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, tematické plány)
13. Úspěchy v soutěžích a olympiádách
14. Nabídka zájmové činnosti pro žáky

15. Spolupráce se žakovským parlamentem
16. Akce pro veřejnost
17. SWOT analýza, dotazníky, ankety (průzkum)
18. Pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty, granty...)
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Záznamy z provozních porad
21. Personální a mzdová dokumentace
22. Hospodářská dokumentace

Časový plán autoevaluace

Časový plán je vlastně propojením všech prvků autoevaluace – oblastí, cílů a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán se mění pro každou hodnocenou jednotku, tj. pro školní rok. Má svoje standardní, ustálené prvky, ale také nástroje přicházející v delším časovém intervalu než jeden školní rok a nástroje reagující na výsledky autoevaluace z minulého období. Tento časový plán je součástí ročního plánu školy.

Do evaluace se zapojuje vedení školy, učitelé, třídní učitelé, výchovný poradce, předmětové komise, žáci, zákonní zástupci, zřizovatel.